

فاعلية استراتيجية أرسل مشكلة في التحصيل وتنمية مهارات ما وراء المعرفة لدى طلاب الصف الخامس

الادبي في مادة التاريخ

أ.م.د. حاكم موسى عبد خضير الحسنوي

وزارة التربية / الكلية التربوية المفتوحة

The effectiveness of strategy sent a problem in the collection And to develop my knowledge skills Fifth Grade Students In the history

Assistant Professor Dr. Hakim Musa Abd Khudair Al-Hasnawy

Ministry of Education / Open Educational College

Drhakimhakim40@gmail.com

Abstract

The research aims at identifying the effectiveness of a strategy that sent a problem in the achievement and development of the skills of the students of the fifth grade in the history. In order to verify the research objective, the researcher formulated the following zero hypotheses:

1. There is no statistically significant difference at the level of (0.05) between the average score of the tribal and post-experimental tests of the experimental group studying the history of Europe and modern and contemporary America according to the strategy sent a problem in the knowledge skills scale.
2. There is no statistically significant difference at the level of (0.05) between the average score of the tribal and remote tests of the control group who study the history of Europe and modern and contemporary America according to the traditional method in the skills level of knowledge.
3. There is no statistically significant difference at (0.05) between the average scores of the experimental group studying the history of Europe and the modern and modern America according to the strategy of sending the problem and the average score of the control group students who study the same subject in the usual way in the achievement test.
4. There is no statistically significant difference at (0.05) between the average scores of the experimental group studying the history of Europe and modern and modern America according to the strategy sent by the problem and the average score of the control group students who study the same subject in the standard method of the skills of knowledge.

The researcher chose the experimental design with partial control of two equal groups. The current research community (9) schools distributed to the Directorate of Education of India affiliated to the General Directorate for the education of the holy province of Karbala. In the random drawing method was chosen preparatory (Al Rajeeba), which includes two divisions of the fifth grade literary, And (b) and the number of students respectively (31) and (33) students. After excluding the students who dropped out from the previous year, the final research sample consisted of (60) students with 30 students in each group. The researcher was rewarded with two sets of variables, the IQ test, the pre-test of the knowledge-based skill scale, the scientific article on the vocabulary of the first three chapters, and the behavioral goals based on the six levels of Bloom's knowledge classification (knowledge, understanding, application, analysis,, Reaching (132) behavioral goals.

The research tools consisted of a 40-item multi-choice test and a metacognitive skills scale, with a total of 40 experimental paragraphs.

Stability was obtained by retesting (81, 0) and the metacognitive skills scale by retesting to (82, 0), and the results were processed through the statistical package of social sciences (spss).

The results showed a statistically significant difference in the responses of the students of the two groups for the benefit of the experimental group which was studied according to a strategy that sent a problem of achievement and a measure of the skills of the knowledge of the control group studied according to the traditional method.

The researcher recommended several recommendations, including: encouraging teachers of the material by supervisors to use modern teaching strategies based on a kind of change and diversification in providing patterns of learning information to students.

The researcher suggested several researches, including: the effectiveness of using a strategy that sent a problem in acquiring historical concepts and keeping them in the middle third grade students in history.

Keywords: Strategy Send Problem, Achievement, Knowledge Skills, History, Fifth Grade Literary.

الملخص:

يرمي البحث تعرف فاعلية استراتيجيات أرسل مشكلة في التحصيل وتنمية مهارات ما وراء المعرفة لدى طلاب الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ ولأجل التحقق من هدف البحث، صاغ الباحث الفرضيات الصفرية الآتية:

- 1- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة تاريخ أوروبا وأمريكا الحديث والمعاصر وفق استراتيجية أرسل مشكلة في مقياس مهارات ما وراء المعرفة.
- 2- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة الذين يدرسون مادة تاريخ أوروبا وأمريكا الحديث والمعاصر وفق الطريقة التقليدية في مقياس مهارات ما وراء المعرفة.
- 3- لا يوجد فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة تاريخ أوروبا وأمريكا الحديث والمعاصر وفق استراتيجية أرسل مشكلة و متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة ذاتها بالطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل.
- 4- لا يوجد فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة تاريخ أوروبا وأمريكا الحديث والمعاصر وفق استراتيجية أرسل مشكلة و متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة ذاتها بالطريقة الاعتيادية في مقياس مهارات ما وراء المعرفة.

اختار الباحث التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي لمجموعتين متكافئتين، وبلغ مجتمع البحث الحالي (9) مدارس موزعة على مديرية تربية الهندية التابعة الى المديرية العامة لتربية محافظة كربلاء المقدسة، وبطريقة السحب العشوائي أُخْتيرت اعدادية (الرجبية) التي تضم شعبتين للصف الخامس الادبي وهما شعبة (أ) وشعبة (ب) وعدد طلابهما على التوالي (31)، (33) طالباً، و بعد استبعاد الطلاب الراسبين من السنة السابقة، اصبحت عينة البحث النهائية تتكون من (60) طالباً بواقع (30) طالباً في كل مجموعة. كافأ الباحث مجموعتي البحث في متغيرات، اختبار مستوى الذكاء، والاختبار القبلي لمقياس مهارات ما وراء المعرفة وحددت المادة العلمية على مفردات الفصول الثلاث الاولى، وصيغت الاهداف السلوكية بناءً على المستويات الستة لتصنيف بلوم للمجال المعرفي (معرفة، فهم، تطبيق، تحليل، تركيب، تقويم)، اذ بلغت (132) هدفاً سلوكياً.

اما اداتي البحث فقد تمثلت بالاختبار التحصيلي الذي شمل (40) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، ومقياس مهارات ما وراء المعرفة، الذي بلغ مجموع فقراته (40) فقرة اختبارية.

إما الثبات فقد تم استخراجها من خلال إعادة الاختبار وبلغ (81, 0) وثبات مقياس مهارات ما وراء المعرفة من خلال اعادة الاختبار وبلغ (82, 0)، وتم معالجة نتائج البحث من خلال الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss).

أثبتت النتائج وجود فرق ذو دلالة إحصائية في استجابات طلاب المجموعتين، لصالح المجموعة التجريبية التي درست على وفق استراتيجية أرسل مشكلة في التحصيل ومقياس مهارات ما وراء المعرفة على المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة التقليدية.

أوصى الباحث بتوصيات عدة منها: تشجيع مدرسي المادة من قبل المشرفين على استعمال استراتيجيات التدريس الحديثة المبنية على نوع من التغيير والتنوع في تقديم انماط تعلم المعلومات للطلبة.

واقترح الباحث إجراء بحوث عدة منها: فاعلية استعمال استراتيجية ارسل مشكلة في اكتساب المفاهيم التاريخية و الاحتفاظ بها عند طلاب الصف الثالث المتوسط في مادة التاريخ.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية ارسل مشكلة, التحصيل, مهارات ما وراء المعرفة, التاريخ, الصف الخامس الادبي.

الفصل الأول

التعريف بالبحث

أولاً:- مشكلة البحث

أبرز ما يميز عصرنا الحالي هو التطور الهائل كما ونوعاً في شتى انواع المعرفة, إذ يعد عصر التطور التكنولوجي و الانفجار المعرفي في مجالات الحياة العلمية و العملية, منها مجالي التربية و طرائق التدريس إذ تطورتا بشكل شامل فقد ظهرت العديد من الطرائق و الاستراتيجيات الحديثة في مجال تدريس مختلف المواد الدراسية ومنها مادة التاريخ.

ومن خلال خبرة الباحث المتواضعة في التدريس وجد ان الطلبة يعانون من صعوبات كثيرة في فهم مادة التاريخ وارجع ذلك الى عدة اسباب منها جمود المادة الدراسية, وتراحم الأحداث, وكثرة الأسماء و السنوات, فضلاً عن أتباع أغلب مدرسي التاريخ للطريقة التقليدية في تدريسهم والتي تعتمد على الحفظ و التلقين وشيوع استخدامها في مدارسنا, والتي لا تساهم في تنمية المهارات العقلية ولا تنمي مهارات التفكير ومنها مهارات ما وراء المعرفة, لأن موضوعات هذه المادة غالباً ما تتحدث عن حوادث مضت ولم تعد محسوسة من قبل الطالب, فهي وقائع وحوادث رمزية من الصعب على الطالب فهمها وإدراكها, بل تحتاج إلى استراتيجيات تدريسية حديثة لتسهل فهم المادة وإدراكها, لأجل استحضارها وتقريبها إلى اذهان الطلاب, لعلها تأتي بثمارها المرجوة لرفع مستوى التحصيل وتنمي لديهم مهارات ما وراء المعرفة, عن طريق تجريبها لمعرفة مدى نجاحها في تدريس موضوعات مادة تاريخ أوروبا وأمريكا الحديث والمعاصر.

حاول الباحث تجريب إستراتيجية (أرسل مشكلة) في تدريس مادة التاريخ وهي من الاستراتيجيات الحديثة محاولة منه في تقليص حجم المشكلة أو التخفيف منها, وتتجلى مشكلة البحث الحالي بالإجابة عن السؤال الآتي:

ما فاعلية استراتيجية (أرسل مشكلة) في تحصيل مادة التاريخ وتنمية مهارات ما وراء المعرفة لدى طلاب الصف الخامس

الأدبي؟

ثانياً:- أهمية البحث

ان مخرجات التعليم العام في العراق وخاصة المرحلة الثانوية منها نسبة كبيرة ليس في المستوى المطلوب من ناحية امتلاكها للمهارات الاساس والفدرات فهناك انخفاض عام في التحصيل وقدرات ما وراء التفكير قد يكون ناتجاً عن عوامل اقتصادية, وثقافية, واجتماعية, وسياسية, بالرغم من الجهود المبذولة من قبل المدرسين والمشرفين الاختصاصيين ومؤسسات الدولة لمعالجة هذا الواقع, الا أنها لم تحقق النتائج المرجوة, وهذا الانخفاض في المجال المعرفي لطلاب المرحلة الثانوية يزداد سنة بعد سنة و يشكل خطورة بالغة على مستقبل البلاد الاجتماعي والاقتصادي والثقافي. (عودات, 2013: 521)

تُشكل المواد الاجتماعية ميداناً مهماً و اساسياً في مناهج التعليم, بسبب اهتمام المختصين في تدريس المواد الاجتماعية بالسعي وراء كل هو حديث ممكن ان يزيد من فاعلية تلك المواد وتحقيق الاهداف المرجوة منها, فهي تساعد في تشكيل شخصية الطالب وصياغة آراءه واتجاهاته بما توفره من معلومات ومواقف تساعد على أدراكه لحقيقة ما يجري في المجتمع سياسياً واقتصادياً واجتماعياً وثقافياً, وتعمل على تنمية قابلياته في حل المشكلات التي تواجه المجتمعات المختلفة. (الزيادات وقطاوي, 2010: 19)

لذا تحتاج مادة التاريخ الى مدرس ناجح وكفوء في تدريس هذه المادة واعداً جيداً, لان ذلك يتوقف على مدرسي المادة فهم المعلومات الواردة فيها واستيعابها بقدر كاف كي يستطيعوا توصيل الموضوعات التاريخية الى طلبتهم ليسهل فهمها واستيعابها بشكل افضل, وهذا يحتاج من مدرس المادة استعمال استراتيجيات تدريسية حديثة. (أبو دية, 2011: 84) ويتوجب على

مدرسي مادة التاريخ استعمال الاستراتيجيات والطرائق التدريسية الحديثة التي تسهم في تغيير دور الطالب من متلقٍ سلبي، الى مشارك ايجابي، ليكون منتجاً للمعلومة، وذلك لان الاستراتيجيات والطرائق التدريس الحديثة تسهم في إثارة الطلاب وشد أفتباهم لبناء شخصيات منتجة ومفكرة وباحثة عن المعلومة بصورة ذاتية.

(دعس، 2009: 21)

وتُعد طرائق واستراتيجيات التدريس من الوسائل المهمة في تنفيذ المنهج، فهي تؤدي دوراً أساسياً في تحقيق الاهداف المرجوة، ويمكن تحديد عن طريقها دور كل من المدرس والطالب في العملية التعليمية، ويتم في ضوءها اختيار الوسائل والانشطة الملائمة للعملية التعليمية.

(الكعبي، 2016: 305).

ان استخدام استراتيجيات وطرائق تدريس حديثة، تساعد في تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية، وتثير دافعية الطلبة، وتتيح لهم الفرصة لاستخدام وسائل تعليمية، إذ أنها تُعد الأسلوب الرئيس في إحداث التعلم، من الضروري أن يستخدم المدرسك طرائق تدريسية على وفق ما يتطلبه الموقف التعليمي. (الفتلاوي، 2006: 337)

ويعد التحصيل أحد المحكات الأساسية التي تعتمد على عملية التقويم، فهو الوسيلة الضرورية التي من خلالها يمكن الحكم على ما يحصل عليه الطالب، إذ ان المؤسسات التربوية المتمثلة في المدارس والمعاهد والكليات تعطي أهمية كبيرة لدرجات تحصيل الطلبة، كما تعنى بأكتشاف استعدادات الطلبة المختلفة، و من هنا يتضح ان التحصيل هو احد الجوانب الأساسية التي تعتمد على عملية التقويم. وان قياس مستوى التحصيل هو تقدير ما يحصل عليه الطلبة من نتاج التعلم بسبب مرورهم بخبرة تربوية محددة، وبالتالي يكشف لنا ما مدى تقدم الطلبة باتجاه تحقيق الأهداف التربوية.

(زيتون، 2001: 479)

وقد ظهر اهتمام المتخصصين في المجال التربوي بالتحصيل، لماله من أهمية كبيرة في حياة الطلبة، فهو ما يحصل في المؤسسة التربوية من تنوع في عملية التعليم، وتعدد المهارات، والمعارف، والعلوم المختلفة، التي تدل على نشاط الطالب العقلي المعرفي ونموه الوجداني و المهاري، كما يرتبط التحصيل بالعديد من العوامل منها ما هو عقلي معرفي ومنها ما هو انفعالي، وغيرها من مكونات الشخصية إضافة إلى تأثير التحصيل بالمتغيرات الاجتماعية، والتربوية، والثقافية التي تتعلق بالبيئة المدرسية وعلاقته ببيئته الخارجية. (الجلالي، 2011: 22)

ونتيجة للتطور العلمي والتكنولوجي في شتى مجالات الحياة، وتطور وسائل الاتصالات، والحصول على المعارف، ظهرت الحاجة الى أساليب واستراتيجيات التعلم التي تؤكد دور الطالب ويجابيته في الموقف التعليمي، وتمثل استراتيجيات التعلم النشط احد تلك الاستراتيجيات، إذ تعد تلبية للصيحات والدعوات التي نادى بضرورة مراعاة عمليتي التعليم والتعلم للمتغيرات العالمية والمحلية المعاصرة. (الشربيني والظناوي، 2011: 47)

فالتعلم النشط يُعد احد الاتجاهات الحديثة التي نادى بالدور الايجابي للطالب في الموقف التعليمي، واعتباره محوراً للعملية التعليمية، فهو يهدف الى تفعيل دور الطالب ليكون نشطاً وفعالاً، ومعتمداً على نفسه في الحصول على المعلومات، ومساعدته في اكتساب القيم والاتجاهات والمهارات الحياتية، كما يعمل على تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطالب. (علي، 2011: 234)

وتعد اهمية التعلم النشط من نتاج المعلومات السابقة لدى الطلبة من خلال تعلم المعلومات الجديدة، فاستثارة المعارف السابقة شرطاً ضرورياً للتعلم. ويتمكن الطلبة في هذا النوع من التعلم لتوصل الى حلول ذو معنى للمشكلات التي تواجههم، وذلك لانهم يقومون بربط معارفهم الجديدة بأفكارهم المألوفة لديهم وليس باستعمال حلول أفراد آخرين. يحصل الطلبة في التعلم النشط على التعزيز الايجابي في فهمهم للمعارف الجديدة، يؤدي ذلك الى نفعهم وتحفيزهم لمزيد من التعلم. والتعلم النشط يساعد الطلبة

في استدعاء المعلومات المخزونة في الذاكرة و ربطها بالموضوع. ويتعلم الطلبة في اثناء التعلم النشط مهارات التفكير العليا, فضلاً عن تعلمهم كيف يعملون مع طلبة اخرين مختلفين عنهم. (عواد وزامل, 2010: 28-29)

وتعد استراتيجية (أرسل مشكلة) احدى استراتيجيات التعلم النشط التي تستعمل لتعزيز المناقشة وإيجاد الحلول الممكنة لمشكلات المحتوى, ويمكن ان تتولد هذه المشكلات من قبل المدرس او المجموعات. (Hussin, 2011: 4)

وضعت هذه الإستراتيجية من قبل كاغان (Kagan) في عام 1989 (Harris,2013:60), وأشار (Millis,2010) الى ان المصدر الدقيق لهذه الإستراتيجية غير واضح ولكن نسخة من هذه الهيكلية انشأت من قبل مقاطعة هاوارد, ماريلاند, الولايات المتحدة, مركز تنمية قدرات الموظفين في عام 1989, مستوحاة من قبل (كاغان 1989).

(Millis, 2010: 146)

ويرى (Millis,2010) أن هذه الإستراتيجية مناسبة بشكل جيد, لاسيما في بناء مهارات نقل التعلم, و هي أكثر فاعلية عندما تستعمل في مشكلات ذات سياقات متنوعة, وعندما يفكر الطلبة بشكل صريح وواضح في حل مشكلاتهم. (Millis, 2010: 162) ويرى (Bender & Waller, 2011) انه لتنفيذ هذه الإستراتيجية يعد المدرس مشكلة حقيقية للصف من اجل حلها, ولزيادة تحفيز الطلبة على المدرسين اعداد مشكلات تربط بين المحتوى وتطبيقات العالم الحقيقي للطلبة. (Bender & Waller 2011: 127) و يمكن تنفيذ هذه الإستراتيجية في اثناء او بعد الانتهاء من تدريس درس معين. ويحتاج لتنفيذ هذه الإستراتيجية ظرف لوضع الإجابات بداخله, وبطاقات لكتابة الحلول. (أبو سعيد والحوسنية, 2016: 198)

خطوات استراتيجية ارسل مشكلة:

من ابرز خطوات إستراتيجية أرسل مشكلة هي ان يقوم المدرس بكتابة المشكلة وتثبيتها على ظرف او حقيبة صغيرة, بصورة يمكن للجميع قرائتها. تقوم المجموعة الأولى بأستلام المشكلة, وقراءتها وإيجاد الحلول جميعها وكتابة اكبر قدر من هذه الحلول في الوقت المحدد و من ثم تقوم المجموعة بوضع الحلول في الظرف. وتعطى المشكلة والملف الى المجموعة الثانية, و هذه المجموعة تقرأ المشكلة دون الاطلاع على الحلول الخاصة بالمجموعة الأولى. وتقوم المجموعة الثانية بكتابة كل الحلول الممكنة في المدة المحددة, وتقوم المجموعة الثانية بإدخال الحلول الخاصة بها في الظرف ويعطى الملف للمجموعة الثالثة والتي تكون مهمتها اختيار الحلول الأنسب والاقرب او اقتراح حلول جديدة. (Van Schalkwyk & D'Amato, 2015: 90) (أبو سعيد والحوسنية, 2016:199) وتوجد ثلاث طرائق لاستعمال إستراتيجية أرسل مشكلة, وهي على النحو الآتي:

طريقة حل المشكلة المقدمة:

في استعمال إستراتيجية (أرسل مشكلة), يقوم المدرس بإعطاء مشكلة فريدة من نوعها لمجموعة صغيرة من الطلبة (3-4 طلاب), ليقدموا الحل في مدة زمنية محددة, وفي نهاية الوقت المخصص يضع أعضاء كل مجموعة حلهم للمشكلة في ظرف وتمرير الظرف الى المجموعة الأخرى. في كل دورة تستلم المجموعة المشكلة لايطلع أعضائها على الحل وانما يقومون بحلها دون النظر الى عمل او حلول المجموعات السابقة الموجودة في الظرف, وتعاد هذه العملية لمدة ثلاث او اربع دورات اعتماداً على صعوبة المشكلة ويجاد حلول متعدد ووضعها في الظرف. وبعد تمرير الظرف للمرة الأخيرة, و هنا يقوم عضاء المجموعة جميعهم بتقويم الحلول الموجودة في الظرف.

(Millis,2010:162-164)

بناء الطلبة لأجوبتهم عن المشكلة على أجوبة المجموعات الأخرى:

استراتيجية (أرسل مشكلة) تستعمل بوصفها عملية " تكرارية " مع الطلبة المبتدئين بالحل, و يمكن تمرير الحل غير الكامل الى المجموعة الأخرى لأستمرار هذه العملية, و يستطيع الطلبة استلام المشكلة المجزئة الى مكونات اساسية للحصول على إجابة جيدة. في المرحلة الأولى تعمل المجموعة الأولى على تحديد ووصف معلومات أساسية مثل التعاريف والافتراضات اللازمة لوضع

الحل النهائي، و من ثم المرحلة الثانية تستلم المجموعة الثانية عمل المجموعة الأولى وتقويم المعلومات الأساسية واستعمالها إذا كانت صحيحة لتوليد الجزء الأول من الحل من الناحية المثالية تستعمل في المشكلات ذات المكونات المتعددة، كذلك ان عملية تقويم الحل يمكن ان يتطور الى دورات او جولات عدة. (Burguese, 2010:6)

اعداد الطلبة مشكلات متعددة للتبادل والحل:

في استراتيجية (أرسل مشكلة) يمكن للطلاب او المجموعة اقتراح مشكلة لتحل من قبل الطلبة، يكون المشكلات لرفع مستوى المشاركة الصفية بشكل كبير، عندما يطبق على مفاهيم بسيطة، تتطلب هذه العملية من الطلبة لتكوين مشكلة بشكل فردي من قبل الطالب والتي يتم تمريرها الى طالب اخر. وذلك لمزيد من المشكلات المعقدة، تستطيع المجموعات الصغيرة اقتراح مشكلة لكي تحلها المجموعات الأخرى، في كلتا الحالتين، إذ أن توافر المعايير والتوجيهات في مرحلة بناء المشكلة في هذه العملية امر مهم لضمان ان المشكلة لها حل معقول ويتطلب مجموعة من المهارات المقصودة، وتأتي إستراتيجية (أرسل مشكلة) كأحدى استراتيجيات التعلم النشط، وهي من الاستراتيجيات الحديثة التي تجعل الطالب محور العملية، وهي ذات أهمية في تقليل تردد الطالب في المشاركة في الأنشطة الصفية و سيطرة المدرس على التدريس الصفي ويجاد مناخ ملائم تعليمي للطالب، فضلاً عن ان الطلبة جميعهم يتفاعلون مع زملائهم ويشتركون بطريقة نشطة في تعلم المحتوى، فعندما يعملون معاً يزداد عمق فهمهم للمعلومات اكثر من استماعهم لها، وان هذه الاستراتيجية تنمي لدى الطلبة تعلم المقارنة والتمييز بين حلول متعددة، وهي أيضاً تعزز الاعتماد المتبادل الإيجابي و الانسجام في الصف لكل عضو من أعضاء المجموعة والافادة من كل الأساليب والطرائق الاخرى لحل المشكلات الحقيقية. (Barkley, 2010:270)

أن مهارات ما وراء المعرفة عبارة عن مهارات ذهنية معقدة ومن أهم مكونات السلوك الذكي في معالجة المعلومات وتنمو مع التقدم في العمر ونتيجة للخبرات الطويلة والمتنوعة التي يمر بها الطالب وتقوم بمهمة السيطرة على الأنشطة جميعها الموجهة لحل المشكلات. (سعادة، 2003: 19)

وتعد مهارات ما وراء المعرفة من أكثر أنواع المهارات التي تساعد الطالب على مراقبة أدائه، وتوظيف الاستراتيجيات المختلفة من أجل أن يتعلم ويتذكر وهذه القدرات تتحسن وتتطور مع العمر، وتضم تحديد الفكرة الرئيسة والتأكد من الخبرة المراد تعلمها وتغيير الاستراتيجيات عندما يثبت عدم فاعلية إحداها وله أهمية في تحسين عمليات التعلم والتعليم لدى الطلبة، وتأهيلهم ليكونوا ناجحين و اصحاب كفاءة ذاتية في التعلم، ويجب ان ينمي مهارات ما وراء المعرفة وجعل الطالب قادراً ليس على التفكير فقط بل في التفكير ما وراء التفكير. (عبيد، 2000:6) وتنمية مهارات ما وراء المعرفة هي هدفاً من أهداف التربية، إذ أكد ستيرنبرغ (Sternberg) على عمليات ما وراء المعرفة، وعدّها أحد المكونات الرئيسة للذكاء، فهو ينظر إليها على أنها عمليات تنفيذية تسيطر على المكونات الأخرى للذكاء لاسيما المكونات المعرفية منه، ويرى أن مهارات ما وراء المعرفة هي المسؤولة بالدرجة الأولى عن التخطيط لتنفيذ مهمة ما، والتأكد من سير تنفيذها على نحو صحيح، والمراقبة لسير العمليات والأنشطة المعرفية، والتقييم لنتائجها. (الزغول، وعماد، 2009: 83)

تتجلى أهمية البحث الحالي بما يأتي:

- 1- أهمية دراسة مادة التاريخ الأوربي وأمريكا الحديث، لما لها من دور مهم في حياة الطلاب لمعرفة حضارات البلدان الاخرى.
- 2- مسايرة الاتجاهات التربوية الحديثة لمعالجة صعوبات تدريس مادة التاريخ و محاولة التغلب على أوجه القصور في الطرائق التقليدية التي يتبعها مدرسو المادة.
- 3- أهمية المرحلة الإعدادية، وخاصة الصف الخامس الأدبي، إذ يدرسون الطلاب في هذه المرحلة التخصصات الإنسانية التي تعتمد على قدرتهم في هذه المرحلة على التفكير ومنها مهارات ما وراء المعرفة.

- 4- أهمية تنمية مهارات ما وراء المعرفة عند الطلاب بصورة عامة وطلاب الصف الخامس الادبي بصورة خاصة، إذ تعد المهارات من الموضوعات الجديرة بالاهتمام من قبل القائمين على المجال التربوي، وخاصة دورها في تنمية المهارات العقلية في التفكير .
- 5- أهمية تعرف واطلاع مدرسي مادة التاريخ على مقياس مهارات ما وراء المعرفة الذي اعده الباحث في البحث الحالي، وافادتهم لتعرف مدى فهم طلاب الصف الخامس الادبي المادة الدراسية، وتعرف مستوياتهم العقلية المعرفية العليا في التفكير .

ثالثاً:- هدف البحث

يهدف البحث الحالي تعرف:

فاعلية استراتيجية أرسل مشكلة في التحصيل وتنمية مهارات ما وراء المعرفة لدى طلاب الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ.

رابعاً: فرضيات البحث

- 1- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة تاريخ أوروبا وأمريكا الحديث والمعاصر على وفق استراتيجية أرسل مشكلة في مقياس مهارات ما وراء المعرفة.
- 2- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة الذين يدرسون مادة تاريخ أوروبا وأمريكا الحديث و المعاصر على وفق الطريقة التقليدية في مقياس مهارات ما وراء المعرفة.
- 3- لا يوجد فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة تاريخ أوروبا وامريكا الحديث والمعاصر على وفق استراتيجية أرسل مشكلة و متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة التقليدية في اختبار التحصيل.
- 4- لا يوجد فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة تاريخ أوروبا وامريكا الحديث والمعاصر على وفق استراتيجية أرسل مشكلة و متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة التقليدية في مقياس مهارات ما وراء المعرفة.

خامساً:- حدود البحث

يقتصر البحث على:

- 1- طلاب الصف الخامس الادبي في المدارس الاعدادية والثانوية النهارية في المديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة / قضائي الهندية والجدول الغربي.
- 2- تدريس الفصول الثلاثة الاولى من كتاب تاريخ أوروبا وامريكا الحديث والمعاصر، الطبعة (9)، لسنة 2017 والمقرر تدريسه لطلبة الصف الخامس الادبي للعام الدراسي 2018-2019م، تأليف لجنة في وزارة التربية.

سادساً:- تحديد المصطلحات

الفاعلية

عرفها كل من:

الفتلاوي، 2003:-

" بأنها العمل بأقصى الجهود لتحقيق الهدف عن طريق بلوغ المخرجات النهائية المرجوة وتقويمها بمعايير وأسس البلوغ " (الفتلاوي، 2003:19).

زينون، 2003:-

"تقويم العملية التي أنتجت المخرجات والتي يمكن ملاحظتها أو القدرة على انجاز الأهداف أو المدخلات لبلوغ النتائج المرجوة بأقصى حد ممكن" (زيتون, 2003: 54)
التعريف الإجرائي:

" الاثر الايجابي الذي تحدثه استراتيجية ارسل مشكلة في زيادة تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي وتنمية مهارات ما وراء المعرفة لديهم في مادة التاريخ
الاستراتيجية
عرفها كل من
Schunk, 2000 :-

بأنها "خطط موجهة لأداء المهمات بطريقة ناجحة, أو إنتاج نظم لخفض مستوى التشتت بين المعرفة الحالية للفرد والأهداف التي يرغب في تحقيقها" (Schunk,2000: 113)
العفون, 2012 :-

" مجموعة من الاجراءات والوسائل والامكانيات التي يستعملها المدرس ويؤدي استعمالها مع الطلاب الى الإفادة من الخبرات والموضوعات التعليمية المختلفة, وبلوغ الأهداف التربوية المنشودة للمادة ". (العفون, 2012: 26)
قطامي, 2013 :-

" خطة محكمة البناء ومرنة التطبيق في التدريس، يتم من خلالها استعمال كافة الامكانيات والوسائل المتاحة بطريقة مناسبة لتحقيق كفاءة أو مجموعة كفاءات تجتمع معاً، وتتضمن أشكالاً من التفاعل بين الطالب والمدرس وموضوع المادة الدراسية ". (قطامي, 2013: 55)

التعريف الإجرائي

" مجموعة من الإجراءات والأنشطة التي خطط لها واتبعتها الباحثة في تدريس موضوعات الفصول الثلاثة الاولى لمادة تاريخ أوروبا وأمريكا الحديث والمعاصر لطلاب الصف الخامس الادبي (طلاب المجموعة التجريبية) لأجل مساعدتهم على رفع مستوى تحصيلهم الدراسي وتنمية مهارات ما وراء المعرفة لديهم ".
استراتيجية أرسل مشكلة:

عرفها كل من :-

Barkley, 2010 :-

بأنها "استراتيجية تتكون من مرحلتين من النشاط هما حل المشكلات وتقويم الحلول, الغرض من المرحلة الأولى هو تزويد الطلبة بفرصة للممارسة والتعلم مهارات التفكير مع اللازمة لحل المشكلة بفاعلية, والغرض من المرحلة الثانية هو مساعدة الطلبة على ان تعلموا المقارنة والتمييز بين حلول مُعددة ". (Barkley, 2010: 267)

Hussin , 2011 :-

بأنها "احدى استراتيجيات التعلم النشط تستعمل لتعزيز المناقشة ومراجعة المواد وإيجاد الحلول الممكنة للمشاكل التي تتعلق بمعلومات المحتوى, ويمكن ان تتولد المشكلات من قبل المدرس او من قبل المجموعات". (Hussin, 2011: 3)

Bender & Waller, 2011 :-

بأنها "استراتيجية التعلم التعاوني التي تشجع الاعتماد المتبادل الإيجابي للمجموعة واستخدام مهارات التفكير العليا بما في ذلك التحليل والتقويم". (Bender & Waller, 2011: 129)

التعريف الإجرائي:-

مجموعة من الخطوات الإجرائية التي استعملها الباحث مع طلاب الصف الخامس الادبي (المجموعة التجريبية) لتدريس مادة تاريخ اوربا وامريكا المعاصر, إذ يقوم (الباحث) بإعطاء المجموعة الأولى ظرفاً من الورق يتضمن مشكلة, وتقوم المجموعة بكتابة الحلول للمشكلة ووضعها في الظرف ثم إرساله للمجموعة الثانية التي تقرأ المشكلة وتكتب حلولاً إضافية دون مشاهدة حلول المجموعة الأولى, ويكون دور المجموعة الثالثة هو التحكيم لاختيار أفضل الحلول.

التحصيل

عرفه كل من:

Good,1973:-

بأنه " الانجاز المعرفي ذو الكفاءة في الأداء لمهارة ما أو تكوين من المعلومات المعرفية التي يمكن أن يحصل عليها المتعلم"(Good,1973:116).

جرجس، 2005:-

" مجموعة من المعلومات الدراسية والمهارات التي يكتسبها الطالب من خلال عملية التعلم، وما يحصله من مكتسبات علمية عن طريق الخبرات و التجارب، ضمن إطار المنهاج التربوي المعد للتدريس". (جرجس، 2005: 149)

الرشيدي، 2010:-

" النتيجة التي يحصل عليها الطالب عند التعلم في مجال معين ويكون ذلك احياناً في نهاية السنة الدراسية وقد يكون (عقلياً، او مهارياً، او جسمياً) والذي يمكن قياسه بدرجات معينة في اختبارات معينة". (الرشيدي، 2010: 101)

التعريف الاجرائي

" مقدار ما يكتسبه طلاب عينة البحث من حقائق ومفاهيم ومعلومات ومهارات تاريخية في مادة كتاب تاريخ أوربا وامريكا الحديث طيلة مدة التجربة مقيساً بالدرجات التي يحصلون عليها بعد استجابتهم للاختبار التحصيلي البعدي الذي اعده الباحث, ويطبق على عينة البحث في نهاية التجربة".

التاريخ

عرفه كل من:

الرازي، 1983:-

بأنه " جاء في مختار الصحاح " تعريف الوقت، نقول أرخ الكتاب بيوم كذا، وأرخه بمعنى واحد". (الرازي، 1983: 13)

خضر، 2006:-

" كل ما قيل من كلام او تصرف او فعل قام به الانسان منذ تكوين الخليقة حتى وقتنا الحاضر، يحكي قصة الانسان منذ ان مشى على سطح هذه البسيطة، ويمثل التفاعل بين الانسان والمكان والزمان". (خضر، 2006: 47)

التعريف الاجرائي

الحقائق والمعلومات والموضوعات التاريخية جميعها التي يتضمنها كتاب تاريخ أوربا وامريكا الحديث والمعاصر المقرر تدريس الفصول الثلاثة الاولى منه لطلاب الصف الخامس الادبي الذي اقرته وزارة التربية العراقية للعام الدراسي 2017 - 2018م.

التنمية

عرفها كل من:

ابن منظور، د.ت:-

" الزيادة، ينمي نمياً ونمواً ونمي زاد وكثر، وأنميت الشيء ونميته، جعلته نامياً، والأصمعي قال، التنمية من قولك نميت الحديث أنميته بأن تبلغ هذا على وجه الافساد والتنمية".

(ابن منظور، د.ت، 398)

شحاتة والنجار، 2003:-

"رفع مستوى وتنمية أداء الطلاب من خلال المواقف التعليمية التعلمية المختلفة والمتنوعة، وتحدد بزيادة متوسط درجات الطلاب التي يحصلون عليها بعد تدريبهم على برنامج محدد سلفاً".

(شحاتة والنجار، 2003:157)

السيد، 2005:-

" تطوير وتحسين أداء الطالب وتمكنه من إتقان جميع المهارات بدرجة منتظمة".

(السيد، 2005:187)

التعريف الاجرائي:

"مقدار الانجاز الذي يحققه طلاب (المجموعة التجريبية) في مادة تاريخ أوربا وأمريكا الحديث والمعاصر، مقاساً بالدرجات التي يحصلون عليها في مقياس (مهارات ما وراء المعرفة) الذي اعده الباحث لهذا الغرض".

مهارات ما وراء المعرفة

عرفها كل من:

ابو رياش، 2007: -

بأنها " وعي الطالب بالمهارات التي يستعملها في التعلم والتحكم فيه وتعديل الاتجاه الذي يؤدي الى بلوغ الاهداف وينمط تفكيره عند القيام بمهام محددة ومن ثم استعمال تلك المعرفة في التحكم بما يقوم به من عمل ". (ابو رياش، 2007: 38)

قطامي، 2009:-

" مهارات عقلية معقدة وتعد من اهم مكونات السلوك الذكي عند الطالب في معالجتها وتنمو مع تقدم العمر، وتقوم بمهمة السيطرة على نشاطات التفكير جميعها العاملة والموجهة لحل مشكلة ما، واستعمال القدرات او الموارد المعرفية للطالب بفاعلية في مواجهة متطلبات مهمة التفكير. (قطامي، 2009: 578)

التعريف الاجرائي

" مجموعة من المهارات التي تساعد طلاب الصف الخامس الأدبي على التخطيط، والمراقبة، والتقييم لأدائهم المعرفي، وتوجيه مهارات تفكيرهم المختلفة، يقاس بالدرجات التي يحصلون عليها من خلال استجاباتهم ل فقرات مقياس مهارات ما وراء المعرفة الذي اعده الباحث لهذا الغرض ".

الفصل الثاني

دراسات سابقة

بعد اطلاع الباحث على الدراسات السابقة لم يجد دراسات لها علاقة بالمتغير المستقل إستراتيجية (أرسل مشكلة)، بوصفه متغيراً جديداً ولم تسبق له الدراسة، لذا قام الباحث بالاطلاع على بعض الدراسات القريبة من هذا الموضوع، أي استراتيجيات التعلم النشط لكون إستراتيجية (أرسل مشكلة) إحدى استراتيجيات التعلم النشط.

أولاً:- الدراسات العربية

1-دراسة الاسطل (2010)

اجريت هذه الدراسة في الاردن وكانت تهدف الى تعرف اثر استراتيجيتين للتعلم النشط في تحصيل طلاب الصف التاسع في مادة التاريخ وتنمية التفكير فيما وراء المعرفة. وبلغ عدد افراد عينة الدراسة (109) طالبا بواقع 38 طالبا للمجموعة التجريبية الاولى و 36 طالبا للمجموعة التجريبية الثانية و 35 طالبا للمجموعة

الضابطة. وكانت اداتي البحث اختبار للتحصيل واختبار للتفكير وكافا الباحث مجموعات البحث في عدد من المتغيرات واستخدم الوسائل الاحصائية المناسبة لبحثه وكانت النتائج تفوق المجموعتين التجريبتين على المجموعة الضابطة في الاختبارين الذين اجراهما الباحث في نهاية التجربة.

2-دراسة الجهني, (2012)

(فاعلية استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب (الويب كويست) في تعلم العلوم على تنمية بعض مهارات عمليات العلم لدى طالبات المرحلة المتوسطة)

وقد اجريت في (السعودية), واستهدفت البحث الى تقصي فاعلية استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب (الويب كويست) في تعلم العلوم على تنمية بعض مهارات عمليات العلم لدى طالبات المرحلة المتوسطة, واستعملت الباحثة المنهج شبه التجريبي ذو المجموعتين التجريبية و الضابطة ذات الاختبار القبلي والبعدي, وتكونت عينة البحث من (80) طالبة من جنس الاناث, واستعملت الباحثة اداتي (قياس الاداء القبلي والبعدي, اختبار عمليات العلم), و الوسائل الاحصائية (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين, مربع ايتا, معادلة الكسب المعدل لبليك), و اظهرت النتائج ان هناك فرقاً ذا دلالة احصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية, ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في التطبيق ما بعد التجريب لاختبار عمليات العلم الكلي, وان استراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب ذو فاعلية في تنمية مهارات عمليات العلم ككل.

ثانياً:- الدراسات الاجنبية

دراسة (ERLG 2010)

اجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الامريكية وهدفت الى تعرف اثر استراتيجية التعلم النشط في مهارات التفكير العليا عند طلاب المرحلة المتوسطة في الدراسات الاجتماعية, تكونت عينة الدراسة من 70 طالباً موزعين على مجموعتين تجريبية وضابطة, واعد الباحث قائمة متضمنة مجموعة من مهارات التفكير وتحديد المادة العلمية وادراك العلاقات الرئيسة, واعد الباحث اختباراً على وفق البرنامج وبعد التنفيذ اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية لمصلحة المجموعة التجريبية.

(ERLG, 2010:1-3)

الافادة من الدراسات السابقة

1- الاطلاع على الأسس والمبادئ التي يقوم عليها توظيف هذه الاستراتيجية في التدريس.

2- استخدام المنهج التجريبي وبعض أنواع الأنشطة التعليمية المتنوعة.

3- التعرف على المراحل العمرية والمواد العلمية المستخدمة.

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

يتضمن هذا الفصل عرضاً لمنهجية البحث وإجراءاته, منها اختيار التصميم التجريبي المناسب للبحث, وتحديد مجتمع البحث وعينته, وطرائق تكافؤ المجموعتين, وتهيئة مستلزمات البحث وأدواته, وكذلك إجراءات تطبيق التجربة, والوسائل الإحصائية التي تم استعمالها في إجراءات البحث و تفسير نتائجه.

أولاً:- منهج البحث:

بما أن البحث الحالي يسعى إلى تعرف فاعلية استراتيجية ارسل مشكلة في التحصيل وتنمية مهارات ما وراء المعرفة لدى طلاب الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ, فإن المنهج المناسب للقيام بهذا البحث، هو منهج البحث التجريبي.

ثانياً:- التصميم التجريبي:

اعتمد الباحث التصميم التجريبي ذو الضبط الجزئي لمجموعتين متكافئتين، وضبط السلامة الداخلية والخارجية للتجربة، اذ ان التصميم التجريبي هو خريطة عمل لكل الاجراءات التطبيقية التي قام بها الباحث لضمان اثر المتغير المستقل في المتغير التابع. والشكل الاتي يوضح ذلك.

التصميم التجريبي المعتمد في البحث الحالي

الاختبار	المتغير التابع	المتغير المستقل	الاختبار	المجموعة
البعدي	التحصيل و مهارات ما وراء المعرفة	ارسل مشكلة	القبلي	التجريبية
		—		الضابطة

ثالثاً:- مجتمع البحث:

يتألف مجتمع البحث الحالي من طلاب الصف الخامس الاديبي الذين يدرسون في المدارس الاعدادية والثانوية النهائية الحكومية التابعة للمديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة، قسم /تربية الهندية للعام الدراسي (2018-2019م)، لذا زار الباحث شعبة التخطيط / قسم تربية الهندية، ووجد أنها تضم (6) مدارس اعدادية وهي: اعدادية الرجبية للبنين، اعدادية الهندية للبنين، اعدادية الفرات للبنين، اعدادية النابغة الذبياني للبنين، اعدادية المواخات للبنين، واعدادية المباهلة للبنين، والمدارس الثانوية وعددها (3) وهي: ثانوية الخيرات للبنين، ثانوية العباس للبنين، ثانوية النبوغ للبنين. وبهذا يكون عدد المدارس الاعدادية والثانوية (9).

رابعاً:- عينة البحث:

تُعرف العينة " بأنها مجموعة جزئية من مجتمع له خصائص مشتركة "، والهدف منها تعميم النتائج التي سُتخلص منها على مجتمع أكبر (أبو حويج، 2002: 45)

لأجل اختيار عينة البحث من مجتمع المدارس والطلاب، عمد الباحث إلى تقسيمهما إلى قسمين وهي كالاتي:

- أ- عينة المدارس: اختار الباحث عشوائياً (اعدادية الرجبية)، وهي إحدى المدارس الواقعة في قضاء الجدول الغربي التابعة الى المديرية العامة لتربية كربلاء - قسم تربية الهندية لتطبيق تجربته فيها.
 - ب- عينة الطلاب: وكان عدد طلاب الصف الخامس الاديبي في المدرسة (66) طالباً موزعين على شعبتين.
- وباستعمال السحب العشوائي اختار الباحث إحدى الشعبتين لتمثل المجموعة التجريبية والأخرى المجموعة الضابطة وكما يأتي:

أ- المجموعة التجريبية شعبة (أ)، ستدرس على وفق استراتيجية ارسل مشكلة.

ب- المجموعة الضابطة شعبة (ب)، ستدرس على وفق الطريقة التقليدية.

وقد بلغ عدد افراد عينة البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة (60) طالباً، بعد أن استبعد الباحث الطلاب الراسبين للعام الدراسي السابق وعددهم (6) طلاب من نتائج البحث حرصاً على سلامة التجربة، لأنهم يمتلكون خبرة سابقة في الموضوعات التي تُدرس اثناء التجربة، وقد يؤثر هذا في المتغيرات التابعة (التحصيل ومهارات ما وراء المعرفة) ومن ثم في دقة النتائج، علماً أن الباحث استبعد الطلاب الراسبين من النتائج النهائية إحصائياً فقط، إذ ابقى عليهم داخل غرفة الصف حفاظاً على النظام المدرسي والجدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1) عدد طلاب المجموعة التجريبية والضابطة قبل الاستبعاد وبعده

عدد الطلاب بعد الاستبعاد	عدد الطلاب المستبعدين	عدد الطلاب قبل الاستبعاد	الشعبة	المجموعة
30	3	33	أ	التجريبية
30	3	33	ب	الضابطة
60	6	66		المجموع

خامساً: - تكافؤ مجموعتي البحث:

من اجل تحقيق التكافؤ الاحصائي قام الباحث بأجراء التكافؤ الإحصائي بين طلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في المتغيرات الآتية:

1- اختبار مستوى الذكاء:

لأجل قياس مستوى ذكاء طلاب مجموعتي البحث المجموعة التجريبية والضابطة، ولتحقيق التكافؤ الاحصائي بين مستوى ذكاء طلاب المجموعتين، ولأجل الدقة في نتائج البحث، اعتمد الباحث اختبار المصفوفات المتتابعة لرافن (Raven) والمقنن على البيئة التربوية العراقية (الدباغ وآخرون، 1983: 142)، إذ يعد علماء النفس اختبار رافن (Raven) من الاختبارات الجيدة لما يمتلكه من صدق وثبات وله معايير تصلح للبيئة التربوية العراقية، ويتكون من ثلاثة أقسام (أ، ب، ج)، في كل قسم مصفوفة متدرجة في الصعوبة ويطلب من الطلاب إكمالها باختيار البديل المناسب.

وبعد إجراء الاختبار تم حساب درجات الطلاب للاجابة الصحيحة لكل مجموعة، وعند إجراء الموازنة بين درجات طلاب مجموعتي البحث، وجد أن متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية (30,82) بانحراف معياري (5,99)، في حين بلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة (27,97) بانحراف معياري (4,88)، وباستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين ظهر عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث، إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (1,21)، وهي أقل من القيمة التائية الجدولية (2) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (58)، وبذلك تكون المجموعتان متكافئتين في متغير مستوى الذكاء والجدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2) نتائج الاختبار التائي (t-test) لطلاب مجموعتي البحث في اختبار مستوى الذكاء

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
0,05				5,99	30,82	30	التجريبية
غير دالة	2	1,21	58	4,88	27,97	30	الضابطة

2- الاختبار القبلي لمقياس مهارات ما وراء المعرفة

من اجل قياس مهارات ما وراء المعرفة لدى طلاب مجموعتي البحث التجريبية والضابطة، كان لابد من استعمال اختبار قبلي لهذه المهارات بين طلاب المجموعتين، وتم اعداد المقياس من قبل الباحث نفسه بالاعتماد على الأدبيات الخاصة في بناء مقياس مهارات ما وراء المعرفة، والدراسات السابقة التي تناولت مهارات ما وراء المعرفة، واستشارة بعض خبراء القياس والتقويم وطرائق تدريس الاجتماعيات، وبعد عرضها عليهم ملحق (5)، إذ تكون المقياس من (40) فقرة ملحق (2)، وبعد ان تم تطبيقه على مجموعتي البحث جمع الباحث النتائج وقام بتحليلها إحصائياً، وباستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين للموازنة بين متوسط درجات مجموعتي البحث، بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية (14,33) بانحراف معياري (3,406)، أما متوسط درجات المجموعة الضابطة فقد بلغ (13,11) بانحراف معياري (2,018)، في حين بلغت القيمة التائية المحسوبة (0,91)، وهي أقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (2) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (58)، وهذا يدل على عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث في متغير مهارات ما وراء المعرفة والجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3) القيم الاحصائية لمجموعتي البحث في الاختبار القبلي لمهارات ما وراء المعرفة

الدلالة الاحصائية عند	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المتغير	المجموعة
	المحسوبة	الجدولية						
مستوى (0,05)								
غير دالة	2	0,91	58	3,406	14,33	30	التجريبية	المجموعة
				2,018	13,11	30		الضابطة

سادساً: - ضبط المتغيرات الدخيلة:

يقصد بالضبط تثبيت وتحديد العوامل جميعها، ما عدا العامل الذي يراد تعرف أثره، والضبط من العناصر المهمة في سيطرة الباحث على عمله وانجاح تجربته، وبها يكسب الباحث ثقة عالية بدراسته، وتؤدي الى نتائج ذات قيمة علمية، لذا ينبغي على الباحث ان يتعرف على المتغيرات والعوامل غير (المتغير المستقل) التي تؤثر في المتغير التابع وتثبيتها (رؤوف، 158:2001-159) لذا حاول الباحث ضبط بعض العوامل الدخيلة (غير التجريبية) التي قد تؤثر في سير التجربة وبالتالي في نتائجها، وهي اختيار العينة، واداتي القياس، والمدرس، وتحديد المادة الدراسية، وسرية التجربة، ومدة التجربة. اذ اعتمد الباحث الظروف المناسبة لاجراء التجربة وحاول قدر امكانه السيطرة على المتغيرات الدخيلة لمجموعتي البحث.

توزيع الحصص الدراسية:

تم تنظيم الجدول الأسبوعي بالاتفاق مع إدارة المدرسة، ودُرست مادة تاريخ أوروبا وأمريكا الحديث والمعاصر لمجموعتي البحث في الايام نفسها وبواقع (4) حصص أسبوعياً ويكون نصيب كل مجموعة حصتين في الأسبوع والجدول (4) يوضح ذلك.

جدول (4) توزيع الحصص الدراسية لمجموعتي البحث

اليوم	المجموعة	الحصة	الوقت
الاحد	التجريبية	الاولى	8,00 صباحا
	الضابطة	الثانية	8,50 صباحا
الثلاثاء	التجريبية	الثانية	2,20 مساء
	الضابطة	الاولى	12,40 مساء

سابعاً: مستلزمات البحث:

1- تحديد المادة العلمية:

تم تحديد المادة العلمية بثلاثة فصول بدءاً من الفصل الأول وانتهاء بالفصل الثالث على وفق مفردات مادة كتاب تاريخ أوروبا وأمريكا الحديث والمعاصر المقرر تدريسه من قبل وزارة التربية لطلبة الصف الخامس الادبي للعام الدراسي (2018/2019م)، تأليف لجنة من وزارة التربية الطبعة (9) للسنة 2017م. وهي: الثورة الفرنسية عام 1789م، واستقلال الولايات المتحدة الامريكية عن الاستعمار البريطاني وطبيعة نظامها السياسي عام 1775 - 1865م، وثورات اوربا خلال القرن التاسع عشر.

2- صياغة الأهداف السلوكية:

صاغ الباحث (132) هدفاً سلوكياً موزعاً على المستويات الستة من تصنيف بلوم للمجال المعرفي (المعرفة، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم)، وبغية التثبيت من صلاحية صياغتها واستيفائها لمحتوى المادة الدراسية قام الباحث بعرضها على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال طرائق تدريس الاجتماعيات ملحق (5)، وفي ضوء آرائهم ومقترحاتهم وتعديلاتهم وباعتماد نسبة اتفاق (80%) لقبول الهدف السلوكي، لم يتم حذف أي منها لذلك بقي عدد الأهداف السلوكية بعد التعديلات و المقترحات بصيغتها النهائية (132) هدفاً سلوكياً.

3- أعداد الخطط التدريسية:

اعد الباحث خططاً تدريسية لكل مجموعة من مجموعتي البحث التجريبية والضابطة، وعرض نموذجاً واحداً منها، ملحق (3) وملحق (4) على مجموعة من الخبراء المتخصصين في طرائق تدريس الاجتماعيات، لبيان آرائهم في مدى ملاءمتها لمحتوى

المادة الدراسية، وفي ضوء ما ابداه الخبراء من آراء وملاحظات ومقترحات اجرى بعض التعديلات اللازمة عليها، وأصبحت بصورتها النهائية جاهزة للتطبيق.

ثامناً: أداتي البحث:

تتطلب تجربة البحث الحالي إعداد أداتين هما، اختبار التحصيل، ومقياس مهارات ما وراء المعرفة القبلي والبعدي وكالاتي:

أولاً: اختبار التحصيل:

ان التطور في البحوث التربوية ادى إلى ايجاد وسائل متعددة للتقويم، منها الاختبارات التحصيلية.

(أبو العز واخرون، 2009: 365)

قام الباحث بإعداد اختبار التحصيل من نوع الاختيار من متعدد مكون من (40) فقرة، ملحق (1)، وذلك في ضوء الأهداف السلوكية، ومحتوى المادة الدراسية المحدد بالتجربة بالاعتماد على الخريطة الاختبارية التي أعدت لهذا الغرض، وكان الغرض من الاختبار هو قياس مستوى التحصيل بعد نهاية مدة التجربة لدى طلاب مجموعتي البحث التجريبية والضابطة للصف الخامس الالبي في مادة تاريخ أوربا وامريكا الحديث والمعاصر، ولهذا فقد اتبع الباحث خطوات عدة في إعداد اختبار التحصيل، وهي كالاتي:

أ- تحديد الأهداف السلوكية:

إن تعرف الاهداف السلوكية للمادة الدراسية المراد وضع الاختبار لها يُعدّ أول خطوة في بناء الاختبار النهائي لها، ويتم ذلك بوصف دقيق للسلوك الذي يتوقع من الطلبة ان يكونوا قادرين على أن يؤديه بعد الانتهاء من عملية التعليم. (العزاوي، 2007: 63)

ب- صدق الاختبار:

يعرف صدق الاختبار بأنه: "مدى قياسه للوظيفة أو الغرض الذي يجب أن يحققه عندما يطبق على فئة وضع لها " (الجلبي، 2005: 849)، ولكي يتم التحقق من صدق الاختبار، اعتمد الباحث الأنواع الآتية:

1- صدق المحتوى:

يعني صدق المحتوى للاختبار، ان يكون الاختبار قادراً على تغطية المادة الدراسية التي درسها الطلاب في مستوى معين، (صف دراسي معين) كما يعطي الاهداف التعليمية للمادة الدراسية التي ينبغي على الطلبة ان يحققوها (الحموز، 2004: 22)

2- الصدق الظاهري:

للتأكد من صلاحية فقرات الاختبار وشموله للمستويات المعرفية المطلوبة، عُرضت فقرات اختبار التحصيل على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال طرائق تدريس الاجتماعيات ملحق (5)، واعتمدت نسبة اتقاق (80%) فاكثراً في قبول الفقرات، وفي ضوء ذلك لم يتم إجراء أي تعديل في فقرات اختبار التحصيل، إي إن الفقرات جميعها مقبولة، وقد نالت نسبة اتقاق (87%).

3- عينة التحليل الإحصائي

قام الباحث بتحليل النتائج لتحديد مقدار اثر الاختبار كأداة تقويمية تنتوزع فيه الدرجات توزيعاً متساوياً، وبحسب خصائص الطلاب والغرض من الاختبار إجراء التحليل الإحصائي لفقرات اختبار التحصيل هو لمعرفة الآتي:

1- معاملات السهولة والصعوبة لفقرات الاختبار التحصيلي.

2- القوة التمييزية لكل فقرة اختبارية بمقارنة أداء الطلاب ذوي المستويات العليا في التحصيل ومقارنته بأداء الطلاب ذوي

المستويات الدنيا في التحصيل.

3- فاعلية البدائل الخاطئة في الاختبار التحصيلي.

قام الباحث باختيار عينة استطلاعية ثانية من مجتمع البحث نفسه مكونة من (100) طالب من اعدادية (النابعة الذباني) للبنين، وبعد تحديد موعد الامتحان رتب الباحث درجات الطلاب تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة، واختار نسبة (27%) من اجابات الطلاب من المجموعة العليا، و (27%) من اجابات الطلاب من المجموعة الدنيا، وتعدُّ هذه النسبة أفضل النسب للمقارنة بين المجموعة العليا والدنيا، وتحقق أفضل تمايز بينهما في حساب معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز والبدائل الخاطئة غير الصحيحة.

أ- مستوى صعوبة الفقرات:

بعد أن حسب الباحث معامل صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار، وجد إنها تتراوح ما بين (0,47) و (0,67)، وهذا يعني أن فقرات الاختبار جميعها تعد مقبولة.

ب- قوة تمييز الفقرات:

يقصد به التمييز بين الطلبة ذوي المستويات العليا والطلبة ذوي المستويات الدنيا فيما يخص الصفة أو الظاهرة التي يقيسها الاختبار. (العزاوي، 2007: 78)

يرى (Eble) أن فقرات الاختبار تعد جيدة إذا كانت قوة تمييزها (0,30) فأكثر (Eble, 1972: 406)، والأدبيات تشير إلى أن الفقرة التي يقل معامل قوتها التمييزية عن (0,20) يستحسن حذفها أو تعديلها (Brown, 1981: 59)، لذا أبقى الباحث الفقرات جميعها إذ كانت قوة تمييزها تتراوح ما بين (0,35) و(0,71)، والجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5) معامل الصعوبة والتمييز لفقرات الاختبار التحصيلي

تسلسل الفقرة	صعوبة الفقرة	قوة تمييز الفقرة	تسلسل الفقرة	صعوبة الفقرة	قوة تمييز الفقرة
-1	0.47	0.58	-21	0.56	0.63
-2	0.49	0.53	-22	0.57	0.66
-3	0.60	0.43	-23	0.52	0.55
-4	0.58	0.35	-24	0.51	0.45
-5	0.52	0.50	-25	0.58	0.65
-6	0.66	0.51	-26	0.53	0.59
-7	0.49	0.60	-27	0.57	0.60
-8	0.52	0.55	-28	0.53	0.56
-9	0.54	0.61	-29	0.59	0.62
-10	0.58	0.66	-30	0.65	0.48
-11	0.50	0.56	-31	0.57	0.63
-12	0.51	0.53	-32	0.54	0.59
-13	0.62	0.57	-33	0.59	0.71
-14	0.60	0.48	-34	0.58	0.70
-15	0.50	0.61	-35	0.67	0.46
-16	0.49	0.55	-36	0.64	0.46
-17	0.64	0.53	-37	0.47	0.55

0.72	0.59	-38	0.54	0.58	-18
0.49	0.64	-39	0.62	0.52	-19
0.66	0.57	-40	0.49	0.66	-20

4- **ثبات الاختبار:** تم التحقق من ثبات الاختبار باستعمال معادلة (إلفا كرونباخ) فكان معامل الثبات (0,81) وهو معامل ثبات جيد لأن معامل تفسيره المشترك الذي هو ربع معامل الثبات يساوي حوالي 70%، إذ يشير (Eble) إلى أن معامل الثبات يعد جيداً إذا كان معامل التفسير المشترك أكبر من 50%. (Eble: 19972: 389)

ثانياً: مقياس مهارات ما وراء المعرفة:

1 - **إعداد فقرات المقياس:** حدد الباحث الهدف من المقياس وهو قياس مهارات ما وراء المعرفة لدى طلاب الصف الخامس الأدبي، تم إعداد المقياس من قبل الباحث نفسه بالاعتماد على الأدبيات الخاصة في بناء مقياس مهارات ما وراء المعرفة، والدراسات السابقة التي تناولت مهارات ما وراء المعرفة، واستشارة بعض الخبراء في القياس والتقويم وطرائق تدريس الاجتماعيات تضمن المهارات ما وراء المعرفة على وفق تصنيف جروان ويتضمن: مهارة التخطيط، ومهارة المراقبة والتحكم، مهارة التقويم. (جروان، 1999: 48-50)

2 - **صياغة فقرات المقياس:** اعد الباحث مقياساً لمهارات ما وراء المعرفة تكون من (40) فقرة ملحق (2) على وفق مقياس ليكرت (Likert) الخماسي، وقد وضعت أمام كل فقرة خمسة بدائل هي (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، إطلاقاً) بصيغته الأولية بما يغطي المواقف التي تشير إلى تنمية مهارات ما وراء المعرفة لدى طلاب الصف الخامس الادبي، ولأجل التوصل إلى مقياس دقيق لمهارات ما وراء المعرفة عند الطلاب، اعتمدت عدداً من الأسس في صياغة فقرات المقياس التي حددتها الأدبيات وهي:

1- إن تكون كل فقرة من فقرات المقياس ذات فكرة محددة و واضحة.

2- إن تُصاغ بعبارة سليمة ومفهومة.

3- إن تكون كل فقرة ذات علاقة مباشرة بمهارات ما وراء المعرفة.

3- **صدق المقياس:**

اعتمد الباحث للتحقق من صدق مقياس مهارات ما وراء المعرفة على مؤشرين هما الصدق الظاهري، وصدق البناء وهي كالاتي:

أ- **الصدق الظاهري:**

عرض الباحث المقياس بصيغته الأولية على مجموعة من الخبراء في مجال طرائق تدريس الاجتماعيات والقياس والتقويم،

ملحق (5) وذلك للتأكد من:

1- سلامة صياغة الفقرات وشمولها ومدى وضوحها.

2- مدى تمثيل الفقرات للمجال المراد قياسه.

3- تعديل ما يجب تعديله من الفقرات سواء بالحذف أو الإضافة أو التغيير.

وقد أبدى الخبراء ملاحظاتهم على فقرات المقياس، واستعمل الباحث مربع (كاي) كوسيلة إحصائية لاستخراج نسبة الموافقين وغير الموافقين، و بهذا فإن الفقرات البالغة (40) فقرة قد حازت على اتفاق الخبراء بنسبة (83 %) وبهذا يكون قد تحقق الصدق الظاهري للمقياس

ب- **التحليل الإحصائي للفقرات:**

يكشف التحليل الإحصائي للفقرات بعض الخصائص السيكمترية التي يتم التحقق منها خلال التحليل الإحصائي لها وهي

خاصيتان تميز الفقرات ومعاملات صدقها لذلك ارتأى الباحث إن تكون عينة التحليل الإحصائي (100) طالب وهي العينة نفسها التي طبق عليها اختبار التحصيل في معرفة معاملات القوة التمييزية، وبعد إن طُبق المقياس على طلاب عينة التحليل الإحصائي حسبت الدرجات لكل طالب ولكل فقرة من فقرات المقياس وتم ترتيبها من اعلى إلى ادنى درجة، والجدول (6) يوضح ذلك.

جدول (6) علاقة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس مهارات ما وراء المعرفة البعدي

تسلسل الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة	تسلسل الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة
1	0.46	دال	21	0.39	دال
2	0.57	دال	22	0.51	دال
3	0.38	دال	23	0.52	دال
4	0.60	دال	24	0.65	دال
5	0.44	دال	25	0.62	دال
6	0.48	دال	26	0.37	دال
7	0.55	دال	27	0.60	دال
8	0.45	دال	28	0.61	دال
9	0.58	دال	29	0.46	دال
10	0.61	دال	30	0.58	دال
11	0.35	دال	31	0.59	دال
12	0.58	دال	32	0.62	دال
13	0.61	دال	33	0.65	دال
14	0.63	دال	34	0.61	دال
15	0.61	دال	35	0.60	دال
16	0.57	دال	36	0.60	دال
17	0.46	دال	37	0.62	دال
18	0.51	دال	38	0.65	دال
19	0.49	دال	39	0.49	دال
20	0.53	دال	40	0.58	دال

ج- القوة التمييزية لل فقرات:

لغرض التعرف على القوة التمييزية لفقرات مقياس مهارات ما وراء المعرفة رُتبت درجات عينة تحليل الفقرات تنازلياً من الأعلى إلى الأدنى، ثم أخذت درجات (50) عليا ودرجات (50) دنيا، وقد بلغ عدد الطلاب لمجموعتي البحث (60 طالباً)، وعند استعمال الاختبار التائي (t.test) لعينتين مستقلتين، اتضح إن الفقرات جميعها كانت مميزة لان قيمتها التائية المحسوبة أكبر من القيمة التائية الجدولية وبالغلة (2) وبدرجة حرية (58) ومستوى دلالة (0,05) والجدول (7) يوضح ذلك.

جدول (7) القوة التمييزية لفقرات مقياس مهارات ما وراء المعرفة

مستوى الدلالة	القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		الفقرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0,05						
دالة	4,93	0,907	1,851	0,537	2,851	1

=	5.46	0.700	1,481	0,642	2,481	2
=	8.191	0,775	1,703	0,192	2,963	3
=	4.012	0,266	1,074	0,921	1,814	4
=	10.69	0,541	1,296	0,446	2,740	5
=	5.442	0,747	1,407	0,752	2,518	6
=	10.318	0,624	1,293	0,425	2,778	7
=	5.743	0,576	61,224	0,696	2,223	8
=	6.133	0,320	1,112	0,817	2,146	9
=	4.969	0,362	1,148	0,854	2,035	10
=	4.100	0,632	1,148	0,881	1,877	11
=	4.166	0,320	1,122	0,873	1,851	12
=	10,160	0,678	1,286	0,321	2,778	13
=	9.039	0,635	1,407	0,522	2,851	14
=	2.469	0,891	2,333	0,629	2,623	15
=	4.505	0,533	1,148	0,974	2,112	16
=	7.602	0,192	1,037	0,813	2,259	17
=	3.606	0,554	1,333	0,784	2,000	18
=	6.752	0,465	1,296	0,751	2,443	19
=	9.121	0,800	1,444	0,266	2,925	20
=	11,150	0,446	1,259	0,480	2,666	21
=	5.736	0,506	1,333	0,751	2,333	22
=	10,977	0,620	1,333	0,362	2,851	23
=	8.230	0,620	1,333	0,724	2,296	24
=	5.499	0,979	1,963	0,100	3,111	25
=	3.673	0,985	1,296	0,916	2,074	26
=	6.047	0,483	1,185	0,823	2,296	27
=	8.195	0,620	1,333	0,608	2,703	28
=	6.542	0,500	1,407	0,797	2,592	29
=	4.505	0,506	1,222	0,891	2,111	30
=	4.93	0,537	2,851	0,907	1,851	31
=	5.46	0,642	2,481	0,700	1,481	32
=	8.191	0,192	2,963	0,775	1,703	33
=	4.012	0,921	1,814	0,266	1,074	34
=	10.69	0,446	2,740	0,541	1,296	35

=	5,442	0,752	2,518	0,747	1,407	36
=	10,318	0,425	2,778	0,624	1,293	37
=	5,743	0,696	2,223	0,576	61,224	38
=	6,133	0,817	2,146	0,320	1,112	39
=	4,969	0,854	2,035	0,362	1,148	40

د- ثبات المقياس:

هناك عدة طرائق لحساب الثبات وقد اختار الباحث طريقة إعادة الاختبار، كونها أسهل الطرائق للحصول على درجات متكررة للمجموعة نفسها من الأفراد ولقياس السمة نفسها، لذا اعتمد على درجات عينة التحليل الإحصائي نفسها، لذا طبق المقياس مرة ثانية بعد مرور (24) يوماً وبعد الانتهاء من التطبيق حسب الثبات بحساب درجات هذه العينة مع درجاتها في التطبيق الأول وباستعمال معامل ارتباط بيرسون، بين درجات التطبيقين بلغ الارتباط (0,82) وهو معامل ثبات جيد.

تاسعاً: إجراءات تطبيق التجربة:

اتبع الباحث أثناء تطبيق التجربة الإجراءات الآتية:

أ. باشر الباحث بتطبيق التجربة على أفراد عينة البحث يوم الاحد الموافق 2018/10/7م، ودرّسهم بنفسه، وفقاً للخطط التدريسية التي أعدها، فدرّس المجموعة التجريبية باستعمال استراتيجية ارسل مشكلة، أما المجموعة الضابطة فدرّسها على وفق الطريقة التقليدية.

ب. أعطيت المادة التعليمية نفسها للمجموعتين التجريبية والضابطة ضماناً لتساوي المجموعتين فيما تتعرض له من معلومات على وفق المتغير التابع معها، كما أعطي الواجبات الصفية نفسها لمجموعتي البحث.

ج. درس الباحث المجموعتين التجريبية والضابطة بنفسه، وذلك تحاشياً للاختلاف الذي ينجم عن اختلاف المدرس ومدى إطلاعه على طبيعة المتغير التجريبي عند المعالجة في كل مجموعة.

د. تطبيق اختبار التحصيل: أخبر الباحث طلاب عينة البحث بموعد الاختبار قبل يومين من موعد الامتحان، وتم تطبيق اختبار التحصيل على مجموعتي البحث يوم الثلاثاء 2019/1/8، وفي وقت واحد في الساعة (2:50).

هـ. تطبيق مقياس مهارات ما وراء المعرفة البعدي: قام الباحث بتطبيق مقياس مهارات ما وراء المعرفة البعدي على طلاب مجموعتي البحث يوم الخميس الموافق 2019/1/10م، وبعد ذلك حسبت الدرجات ملحق (7)، واستخرجت النتائج النهائية للمقياس.

عاشراً: الوسائل الإحصائية:

لمعالجة البيانات استخدم الباحث الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)

الفصل الرابع

عرض نتائج البحث وتفسيرها

أولاً:- عرض النتائج:

بعد انتهاء الباحث من التجربة على وفق الخطوات والإجراءات التي أشير إليها في الفصل الثالث، يعرض الباحث في هذه الفصل النتائج التي توصل إليها في ضوء فرضيات البحث الحالي وهي كالآتي:-

1- نتائج الفرضية الأولى للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وتفسيرها:

نصت الفرضية الاولى بأنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة تاريخ أوروبا وأمريكا الحديث والمعاصر وفق استراتيجية ارسل مشكلة في مقياس مهارات ما وراء المعرفة.

ولغرض التحقق من صحة الفرضية الاولى، تم احتساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات طلاب المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي، وقد بلغ المتوسط الحسابي لدرجات طلاب المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي (14,33) وانحراف معياري (3,406)، في حين بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي (20,415) وانحراف معياري (2,138)، واستعمل الباحث الاختبار التائي لعينتين مترابطتين كوسيلة احصائية لاستخراج النتائج، اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (4,09) في حين بلغت القيمة التائية الجدولية (2) وبدرجة حرية (29) عند مستوى دلالة (0,05)، واتضح أن القيمة التائية المحسوبة أعلى من القيمة التائية الجدولية، مما يشير وجود فرق ذو دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي، وهذا يشير إلى ان التدريس باستراتيجية ارسل مشكلة الذين درسوا مادة تاريخ أوروبا وأمريكا الحديث والمعاصر ذو تأثير على طلاب المجموعة التجريبية والجدول (8) يوضح ذلك.

جدول (8) القيم الإحصائية للمجموعة التجريبية في مقياس مهارات ما وراء المعرفة في الاختبارين القبلي والبعدي

مستوى الدلالة عند (0.05)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	نوع الاختبار	المجموعة
	المحسوبة	الجدولية						
دالة لصالح الاختبار البعدي	4,09	2	29	3,406	14,33	30	قبلي بعدي	التجريبية
				2,138	20,415			

ويمكن ان يفسر الباحث السبب في ذلك التحسن الى المرونة في استعمال استراتيجية ارسل مشكلة، و الذي أدى إلى تنمية مهارات ما وراء المعرفة عند طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة تاريخ أوروبا وأمريكا الحديث والمعاصر، لما تتضمنه هذه الاستراتيجية من اساليب وطرائق وتقنيات تدريسية حديثة متنوعة، فضلاً عن تهيئة البيئة الملائمة الخالية من الخوف والارتباك، و شعور الطلاب بالراحة أثناء الدرس، مما أدى إلى زيادة الانتباه والحوار والمناقشة لدى الطلاب والتفاعل مع الوسائل والتقنيات الحديثة، واقبالهم على الدرس لما شاهدوه داخل غرفة الصف من عرض للمواد التعليمية بطريقة مغايرة للطريقة التقليدية المعتاد عليها في تدريس مادة التاريخ.

2- نتائج الفرضية الثانية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة وتفسيرها:

نصت الفرضية الثانية بأنه لا يوجد فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة الذين يدرسون مادة تاريخ أوروبا وأمريكا الحديث والمعاصر على وفق الطريقة التقليدية في مقياس مهارات ما وراء المعرفة.

ولغرض التحقق من صحة الفرضية الثانية، تم احتساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات طلاب المجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي، وقد بلغ المتوسط الحسابي لدرجات طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي (13,11) وانحراف معياري (2,018)، في حين بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي (13,01) وانحراف معياري (2,013)، واستعمل الباحث الاختبار التائي لعينتين مترابطتين كوسيلة احصائية لاستخراج النتائج، حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (1,321) في حين بلغت القيمة التائية الجدولية (2) بدرجة حرية (29) عند مستوى دلالة (0,05)، واتضح أن القيمة التائية المحسوبة اقل من القيمة التائية الجدولية، مما يشير عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة

الضابطة الذين درسوا مادة تاريخ أوروبا وأمريكا الحديث والمعاصر بالطريقة التقليدية، أي أنه ليس هنالك تأثير واضح، والجدول (9) يوضح ذلك.

جدول (9) القيم الإحصائية للمجموعة الضابطة في مقياس مهارات ما وراء المعرفة في الاختبارين القبلي والبعدي

مستوى الدلالة عند (0,05)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	نوع الاختبار	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
غير دال	2	1,321	29	2,018	13,11	30	قبلي	الضابطة
				2,013	13,01		بعدي	

ويمكن ان تعزى هذه النتيجة الى قلة استعمال التقنيات التربوية الحديثة التي وظفت للمجموعة الضابطة، وكان اعتماد طلاب المجموعة الضابطة في التدريس على وفق الطريقة التقليدية.

3- نتائج الفرضية الصفرية الثالثة وتفسيرها (اختبار التحصيل):

نصت الفرضية الصفرية الثالثة بأنه لا يوجد فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة تاريخ أوروبا وأمريكا الحديث والمعاصر وفق استراتيجية ارسل مشكلة و متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة التقليدية في اختبار التحصيل.

ولأجل التحقق من صحة الفرضية تم تطبيق اختبار التحصيل البعدي ملحق (1) على مجموعتي البحث، وبعد احتساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات مجموعتي البحث ملحق (6)، أتضح إنَّ المتوسط الحسابي لدرجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة تاريخ أوروبا وأمريكا الحديث والمعاصر وفق استراتيجية ارسل مشكلة بلغ (30,96) بانحراف معياري (19,95)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لدرجات طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة نفسها وفق الطريقة التقليدية (27,69) بانحراف معياري (16,89)، ولأجل معرفة الفرق الاحصائي بين درجات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل البعدي، استعمل الباحث الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين كوسيلة احصائية لاستخراج النتائج، وتبين إن القيمة التائية الجدولية البالغة (2) اصغر من القيمة التائية المحسوبة البالغة (4,01) ودرجة حرية (58) عند مستوى دلالة (0,05)، وهذا يدل أن هناك فرق ذو دلالة احصائية في القيمة التائية، والفرق هو تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة تاريخ أوروبا وأمريكا الحديث والمعاصر على وفق استراتيجية ارسل مشكلة في اختبار التحصيل البعدي لطلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة نفسها على وفق الطريقة التقليدية والجدول (10) يوضح ذلك.

جدول (10) القيم الاحصائية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل

مستوى الدلالة عند (0,05)	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دال لصالح المجموعة التجريبية	2	4,01	58	19,95	30,96	30	التجريبية
				16,89	27,69	30	الضابطة

ويفسر الباحث نتائج الفرضية الثالثة بان طبيعة استراتيجية ارسل مشكلة في العملية التعليمية على وفق خطوات منظمة اتاحت جواً علمياً من الفاعلية داخل غرفة الصف مما ادى الى الامام الطلاب بالموضوعات التي درّسها الباحث خلال مدة التجربة، وذلك ادى الى زيادة تحصيلهم الدراسي، وساعدت في زيادة كفاءتهم للتعلم، ووفرت بيئة تعاونية اتاحت لهم فرص التعبير عن

افكارهم, وتبادل المعلومات بينهم داخل الصف وبين طلاب المجموعة الواحدة مع بعضهم البعض, كما استطاعت هذه الاستراتيجية التغلب على العديد من معوقات التعليم التقليدي, مما أدى الى زيادة درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية في مادة تاريخ أوروبا وأمريكا الحديث والمعاصر.

4- نتائج الفرضية الصفرية الرابعة وتفسيرها (مقياس مهارات ما وراء المعرفة):

نصت الفرضية الصفرية الثانية بأنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة تاريخ أوروبا وأمريكا الحديث والمعاصر وفق استراتيجية ارسل مشكلة و متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة التقليدية في مقياس مهارات ما وراء المعرفة. ولأجل التحقق من صحة الفرضية تم تطبيق مقياس مهارات ما وراء المعرفة, ملحق (2) على مجموعتي البحث, وبعد احتساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات مجموعتي البحث, ملحق (7), أتضح إن المتوسط الحسابي لدرجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة تاريخ أوروبا وأمريكا الحديث والمعاصر على وفق استراتيجية ارسل مشكلة بلغ (28,66) بانحراف معياري (17,85), في حين بلغ المتوسط الحسابي لدرجات طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة نفسها وفق الطريقة التقليدية (25,99) بانحراف معياري (14,79), ولأجل معرفة الفروق الاحصائية بين درجات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مقياس مهارات ما وراء المعرفة البعدي استعمل الباحث الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين كوسيلة احصائية لاستخراج النتائج, تبين إن القيمة التائية الجدولية البالغة (2) اصغر من القيمة التائية المحسوبة البالغة (3,06) وبدرجة حرية (58) عند مستوى دلالة (0,05), وهذا يدل أن هناك فرق ذو دلالة احصائية في القيمة التائية والفرق هو تفوق المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة التاريخ باستراتيجية ارسل مشكلة في مقياس مهارات ما وراء المعرفة على المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة نفسها بالطريقة التقليدية. والجدول (11) يوضح ذلك.

جدول (11) القيم الاحصائية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مقياس مهارات ما وراء المعرفة البعدي

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة عند (0,05)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	30	28,66	17,85	58	3,06	2	دال لصالح المجموعة التجريبية
الضابطة	30	25,99	14,79				

ويفسر نتائج الفرضية الرابعة الخاصة بمقياس مهارات ما وراء المعرفة لما قدمته استراتيجية ارسل مشكلة من إيضاح للمعلومات, وتأكيد للأفكار, واستنتاج العلاقات بين الأفكار المألوفة وغير المألوفة, وبيان العلاقات بين الجزء والكل, وتسلسل المعلومات والأحداث التاريخية, إذ أن هذه الاستراتيجية لا تزود الطلاب بالمعرفة فحسب بل تعلمهم كيف يحصلوا عليها من مصادر حديثة متنوعة, مما ينمي لديهم مهارات التفكير العليا, مما ساعدتهم على التخطيط لما يقومون به من اجراءات بهدف الحصول على المعرفة, ومكنتهم أيضاً من مراقبة ما تم التخطيط لأجله, بهدف اصدار قرار أو تقويم مناسب للقضايا التي تواجههم, ومن ثم تزيد من مهاراتهم في استعمال أدوات فوق معرفية للتعلم فتساعد على تعزيز ثقتهم بأنفسهم وتقديرها, بينما الطريقة التقليدية المستعملة في تدريس المجموعة الضابطة قد ركزت على المادة العلمية, وكيفية إيصال المعلومة دون التركيز على جوانب أخرى تساعد على زيادة فعالية الطلاب وتنمية قدراتهم العقلية, وتغذيتهم بمهارات ما وراء المعرفة.

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

الاستنتاجات

استنتج الباحث ما يأتي:

- 1- ان التدريس بالطريقة التقليدية لطلاب المجموعة الضابطة ليس له اثر او فرق واضح في الاختبار القبلي و البعدي لمقياس مهارات ما وراء المعرفة.
- 2- تصميم استراتيجيية ارسل مشكلة جاء مراعيًا للفروق الفردية بين طلاب المجموعة التجريبية، واكسابهم الخبرات المعرفية التعليمية المختلفة، وشعورهم بممارسة دورهم في عملية التدريس.

التوصيات

يوصي الباحث ما يأتي:

- تشجيع مدرسي مادة التاريخ على استعمال استراتيجيات التدريس الحديثة المبنية على التعليم النشط كنوع من التغيير والتنوع في تقديم مختلف انماط التعلم.

المقترحات

استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحث:

- 1- اجراء بحوث في فاعلية استعمال استراتيجيية ارسل مشكلة في اكتساب المفاهيم التاريخية و الاحتفاظ بها عند طلاب الصف الرابع الاديبي في مادة التاريخ.
- 2- اجراء بحوث في اثر استراتيجيية ارسل مشكلة في تنمية مهارات التفكير التحليلي عند طلاب الصف الخامس الاديبي في مادة التاريخ.

المصادر العربية والاجنبية

اولاً: المصادر العربية

- 1- ابن منظور، جمال الدين محمد بن مكرم (2004): لسان العرب، دار صادر للطباعة والنشر، ط4، بيروت، لبنان.
- 2- أبو العز، سلامة وآخرون (2009): طرائق التدريس العامة، ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- 3- أبو حويج، مروان (2002): البحث التربوي المعاصر، دار اليازوري للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- 4- أبو دية، عدنان أحمد (2011): أساليب معاصرة في تدريس الاجتماعيات، ط1، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- 5- ابو رياش، حسين محمد (2007): التعلم المعرفي، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- 6- الأسطل، محمد زياد (2010): اثر تطبيق إستراتيجيتين للتعلم النشط في تحصيل طلاب الصف التاسع في مادة التاريخ وفي تنمية تفكيرهم الناقد، (رسالة ماجستير منشورة)، جامعة الشرق الأوسط للدراسات العليا، كلية العلوم التربوية، الأردن.
- 7- أميو سعيد، عبد الله بن خميس والحوسنية، هدى بنت علي (2016): استراتيجيات التعلم النشط مع الأمثلة التطبيقية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان - الأردن.
- 8- جرجس، جرجس (2005): معجم مصطلحات التربية والتعليم، دار النهضة العربية، ط1، بيروت، لبنان.
- 9- جروان، فتحي عبد الرحمن (1999): تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات، دار الكتاب الجامعي، دبي، الامارات.
- 10-الجلالي، لمعان مصطفى (2011): التحصيل الدراسي، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- 11-الجلبي، سوسن شاكر (2005): اساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، ط1، مؤسسة علاء الدين للطباعة والتوزيع، دمشق، سوريا.
- 12-الجهني، ليلي رمضان عصام (2012): فاعلية استراتيجيية الرحلات المعرفية عبر الويب (الويب كويست) في تعلم العلوم على تنمية مهارات عمليات العلم لدى طالبات المرحلة المتوسطة، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، المملكة العربية السعودية.
- 13-الحموز، محمد عواد (2004): تصميم التدريس، ط1، دار وائل للنشر، عمان، الاردن.
- 14- خضر، فخري رشيد (2006): طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

- 15- الدباغ، فخري، وآخرون (1983): اختبار رافن للمصفوفات المتتابعة المقننة للعراقيين، مطبعة جامعة الموصل، العراق.
- 16- دعمس، مصطفى نمر (2009): إعداد وتأهيل المعلم، ط1، دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- 17- الرازي، محمد بن أبي بكر عبد القادر 1982، مختار الصحاح، دار الرسالة، الكويت،
- 18- الرشدي، بشير صالح،(2010): الموسوعة العلمية للتربية، سلسلة الموسوعات العلمية، دار اسامة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- 19- رؤوف، ابراهيم عبد الخالق (2001): التصاميم التجريبية في الدراسات النفسية والتربوية، ط1، دار عمار للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- 20- الزغول، رافع نصير، وعماد عبد الرحيم (2009): علم النفس المعرفي، دار الشروف للنشر، عمان، الاردن.
- 21- الزيادات، ماهر مفلح، ومحمد إبراهيم قطاوي (2010): الدراسات الاجتماعية طبيعتها وطرائق تعليمها وتعلمها، ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 22- زيتون، حسن وزيتون،كمال (2003)،التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية، عالم الكتب، القاهرة، مصر .
- 23- زيتون، حسن حسين (2001): تصميم التدريس رؤية منظومية، ط1، عالم الكتاب، القاهرة، مصر .
- 24- سعادة، جودت، وعادل السرطاوي (2003): استخدام الحاسوب والانترنت في ميادين التربية والتعليم، دار الشروق، عمان، الاردن.
- 25- السيد، محمد علي، (2007)، التربية العلمية وتدريس العلوم، الطبعة الثانية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الاردن - عمان.
- 26- شحاتة، حسن والنجار زينب، 2003م، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.
- 27- الشرييني، فوزي والطناي، عفت (2011): تطوير المناهج التعليمية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان - الأردن.
- 28- عبيد، وليم (2000): ما وراء المعرفة المفهوم والدلالة، الجمعية المصرية للقراءة، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- 29- العزاوي، رحيم يونس كرو (2007): القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط1، دار دجلة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- 30- العفون، نادية حسين وجليل، وسن ماهر (٢٠١٣): التعلم المعرفي واستراتيجيات معالجة المعلومات، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
- 31- علي، محمد السيد (2011): اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان - الأردن.
- 32- عواد، يوسف نياز وزامل، مجدي علي (2010): التعلم النشط نحو فلسفة تربوية تعليمية فاعلة، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
- 33- عودات، ميسر حمدان عبد الرحمن (2013): مدى تضمين كتب التربية الاجتماعية والوطنية للمفاهيم السياحية في المرحلة الأساسية بالمملكة الأردنية الهاشمية، مجلة كلية التربية الأساسية، العدد 10، جامعة بابل.
- 34- الفتلاوي، سهيلة (2003)، كفايات التدريس، دار الشريف، للنشر والتوزيع، عمان، الأردن
- 35- الفتلاوي، سهيلة محسن كاظم (2006): المنهاج التعليمي والتدريس الفاعل، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان- الأردن.
- 36- قطامي، يوسف (2013): النظرية المعرفية في التعلم، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- 37- الكعبي، بلاسم كحيط (2016): اثر إستراتيجية مثلث الاستماع في تحصيل مادة الجغرافية وتنمية مهارات التفكير العلمي لدى طلاب الصف الأول المتوسط، مجلة الأستاذ، العدد 219، المجلد 2، جامعة بغداد، كلية التربية - ابن رشد للعلوم الإنسانية.

ثانياً: المصادر الأجنبية

- 1- Bender, William N and Waller, Laura (2011): The teaching 2revolution: RTI, technology, and differentiation transform teaching for the 21st century, Corwin Press, United States of America.

- 2- Barkley, Elizabeth F (2010): Student Engagement Techniques: A Handbook for College Faculty, Jossey-Bass, United States of America
- 3- Burgués, Xavier (2010): Adapting LEARN-SQL to Database Computer- Supported Cooperative Learning, Universitat Politècnica de Catalunya, Barcelona, Spain. Holt Rine
- 4- Brown, Frederick, (1981), G. Mea Swing Classroom achievement hart and Winston. InC, New York.
- 5- ERLG Carson-J implementing Anchord Instacion New Yourk 2010
- 6- Eble,R.I.(1972) Essentials of Education and measurement, 2nd ed. New Jersey Hall.
- 7- Good, C.V. (1973): Dictionary of Education, McGraw-Hall Book Co., New York.
- 8- Hussin, Hanipah (2011): Pedagogical framework on active learning in ordinary classroom, (1st National Conference on Active Learning), Kampus Bandar UTEm.
- 9- Harris, Bryan (2013): Battling boredom: 99 strategies to spark student engagement, Routledge, New York.
- 10- Millis, Barbara j (2010): Cooperative learning in higher education:across the disciplines, across the academy, Stylus publishing,LLC, The United States of America.
- 11- Schunk, D.H(2000) Learning Theories: An educational perspective(2nd)New Jow: prentice. Hall, inc.
- 12- van Schalkwyk, Gertina J and D'Amato, Rik Carl (2015): Facilitative Collaborative Knowledge Co-Construction, John Wiley & Sons.

الملاحق

ملحق (1)

فقرات اختبار التحصيل بصيغته النهائية

تعليمات الاختبار التحصيلي

الاسم الثلاثي للطالب: الصف: الشعبة:

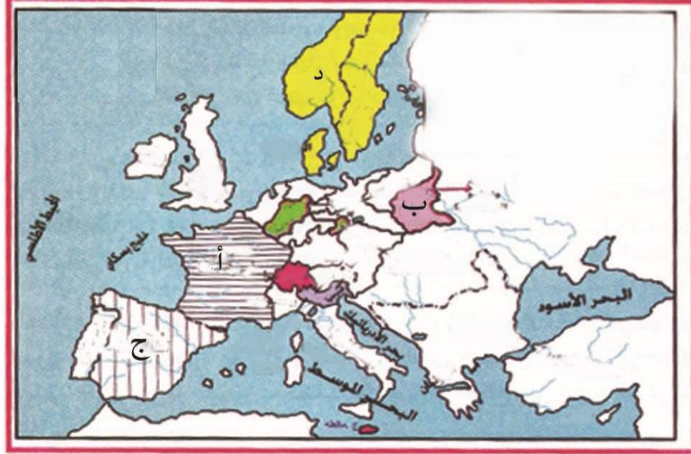
عزيزي الطالب

يرجى قراءة التعليمات أدناه قبل البدء بالإجابة، والتعليمات كما يأتي:

- 1- اكتب اسمك وشعبتك في المكان المخصص لهما في ورقة الإجابة.
 - 2- أمامك سؤال يتضمن (40) فقره من نوع الاختيار من متعدد، المطلوب الإجابة عن الاسئلة جميعها دون ترك أي فقرة منها ولكل فقرة اختبارية اربع اجابات محتملة ومعرفة بالحروف (أ، ب، ج، د)
 - 3- الوقت المخصص للإجابة هو (45) دقيقة.
 - 4- اقرأ السؤال جيدا ثم اجب عنه.
 - 5- الإجابة عن أكثر من بديل يعد الجواب خاطئاً.
 - 6- تعامل الفقرة المتروكة بأنها إجابة خاطئة.
 - 7- لكل فقرة أربع إجابات واحدة منها صحيحة وثلاث خاطئة.
- ضع دائرة حول الحرف الذي يسبق الاجابة الصحيحة التي اخترتها، ولا تترك أي سؤال دون اجابة واليك المثال التوضيحي الاتي:
- الدولة التي سبقت غيرها في الثورة الصناعية هي:
- أ - روسيا ب- فرنسا ج- انكلترا د- المانيا
- امنياتي لكم بالنجاح
- ضع دائرة حول الحرف الذي يمثل الإجابة الصحيحة من العبارات الآتية:
- 1 - حدثت الثورة الفرنسية في عام:

- أ- 1879م ب- 1789م ج- 1787م د- 1790م
- 2- امتازت اليقظة الفكرية في فرنسا بأنها:
- أ- عالمية في مبادئها ب- محلية ج- طبيعية في افكارها د- مادية في نظرتها
- 3- الرسائل المختومة هي:
- أ- رسائل تجارية ب- رسائل الملك الى الدول
ج- المعاهدات السياسية د- أوامر ملكية سرية
- 4- من أهم كتب المفكر الفرنسي فولتير هو:
- أ- رسائل عن الأنكليز ب- روح القوانين
ج- العقد الاجتماعي د- المعجم المصنف للعلوم والفنون
- 5- دانتون و مارا وروبيير هم من:
- أ- قادة الحملة الفرنسية على مصر ب- الناطقين باسم الطبقة الكادحة
ج- قائد الأسطول الفرنسي د- المصلح الفرنسي الشهير
- 6- تميزت أحوال فرنسا قبل الثورة ب:
- أ- تحسن الأوضاع السياسية و الاجتماعية ب- الانتعاش الاقتصادي و المالي
ج- نمو الحركة الفكرية د- القضاء على نظام الطبقات
- 7- مفهوم الملكية المطلقة يشير الى أن:
- أ- الملك مسؤول أمام الشعب ب- الملك مصدر السلطات
ج- وكلاء الملك يديرون شؤون البلاد د- النبلاء هم من يدير البلاد
- 8- دعى مونتسكيو الى فصل السلطات لأن ذلك يساعد على:
- أ- أن تكون كل سلطة رقيباً على الأخرى ب- الحد من الفساد المتفشي في السلطة
ج- التخلص من الحكم الاستبدادي د- ضمان التفرد في السلطة
- 9- كان موقف الجمعية الوطنية من الكنيسة هو:
- أ- الأبقاء على نفوذ رجال الدين ب- مصادرة أملاك الكنيسة
ج- توسيع صلاحيات الكنيسة د- إعطاء البابا حق تعيين رجال الدين
- 10- خلفت اليقظة الفكرية آثاراً على الشعب الفرنسي كونها:
- أ- دعمت النظام القائم ب- لم تثر اذهان الناس
ج - اطفت روح التقدم العلمي د- نبهت الناس الى سوء نظام الحكم
- 11- امتازت الحالة الاقتصادية والمالية لفرنسا قبل الثورة ب:
- أ - كثرة الضرائب ب- قلة الضرائب ج- ازدهار التجارة د- ازدهار الزراعة
- 12- تالف المجتمع الفرنسي قبل الثورة من:
- أ - الطبقة البرجوازية والطبقة العامة ب- طبقة النبلاء ورجال الدين ورجال السياسة
ج- طبقة رجال الدين والطبقة العامة وطبقة النبلاء د- طبقة النبلاء ورجال الدين
- 13- سقط سجن الباستيل لعدة عوامل من أهمها:

- أ - الخطب الحماسية لديمولان ومارا ب- معارضة الملك الطبقة العامة
ج- هروب الملك لويس السادس عشر د- هيجان الجماهير بسبب المعاناة
- 14- حكومة الادارة في فرنسا نشأت عام:
أ- 1793م. ب - 1794م. ج . 1795م. د . 1796م.
- 15- من نتائج الثورة الفرنسية على الصعيد العالمي هي:
أ- تحجيم الدور الفرنسي في اوربا ب - نشر مبادئ حقوق الانسان وترسيخها
ج . اشغال اوربا بحروب طويلة د- تطوير الانتاج الزراعي والصناعي في فرنسا
- 16- وقع نابليون صلح (اميان) مع انكلترا في:
أ- تموز عام 1803م ب- أيلول عام 1802م
ج- آب عام 1801م د- اذار عام 1802م
- 17- عقد صلح الكونكوردات في عام 1801م بين:
أ- نابليون والبابا ب- نابليون وانكلترا
ج- البابا وانكلترا د- الذي انتهى الحروب في اوربا
- 18- شرع نابليون القانون المدني الفرنسي عام:
أ- 1799م ب- 1803م ج- 1802م د- 1804م
- 19- انتصر نابليون على الجيوش النمساوية عام 1800 في معركة:
أ - لايبزك ب- أركول ج- مارنغو د- اولم
- 20- فرض نابليون الحصار القاري على:
أ - اسبانيا ب- روسيا ج- انكلترا د- المانيا
- 21- مني نابليون بأول هزيمة عام 1813 على اثر معركة:
أ - وكرام ب- ألسيا ج- الطرف الاغر د- لايبزك
- 22- مبدأ (إرجاع القديم الى قدمه) يشير الى:
أ- تجريد العائلات الحاكمة من أملاكها ب- إعادة نابليون الى الحكم في فرنسا
ج- أجبار نابليون بالتنازل عن عرش فرنسا د- إرجاع أوضاع أوربا الى ما قبل الثورة الفرنسية
- 23- استعن بخريطة أوربا الصماء واختار الحرف الذي يمثل موقع السويد:
1- ب 2- د 3- أ 4- ج



24- من اسباب الحرب الاهلية الامريكية:

أ- الضائقة الاقتصادية ب - الغاء الضرائب

ج - التعدي على ملكيات الآخرين د - الرق والعبودية في الجنوب

25- من نتائج الثورة الامريكية ضد الاستعمار البريطاني:

أ- نشوب الثورة الفرنسية ب- اقتصار الثورة على امريكا

ج- خضوع امريكا للاستعمار الفرنسي د- فرض ضرائب جديدة على الشعب الامريكي

26- أستعن بخريطة إيطاليا الصماء وأختر الحرف الذي يدل على موقع مملكة سردينيا

1- د 2- ج 3- ب 4- أ



27- تُعدُّ حفلة شاي بوسطن مقدمة لـ:

أ- حرب الاستقلال الامريكية ب- اعادة توازن القوى بين دول أوروبا

ج- الغاء تجارة العبيد د- التبشير بمبادئ الثورة الفرنسية

28- محرر العبيد لقب اطلق على:

أ- الرئيس جورج واشنطن ب . الرئيس ابراهيم لنكولن

ج . الامبراطور نابليون بوناپرت د . المفكر مونتسكيو

29- تم نفي نابليون بوناپرت الى جزيرة:

أ- ألبا ب . سيلبي ج . سيلاند د . هيرديس

30- أهم مقررات المؤتمر القاري الثاني هي:

أ- إنشاء جيش أمريكي وتعيين جورج واشنطن قائداً له

- ب- محاولة تحرير الزعماء الأمريكيين المعتقلين
ج- إلغاء دور التاجر الوسيط المحلي الأمريكي
د- انسحاب القوات البريطانية من موقعها
- 31- يختلف مجلس الشيوخ عن النواب الأمريكي ب:
أ- عدد النواب ب- المكان الذي يتواجد فيه اعضاء المجلس
ج- مدة العضوية في المجلس د- عدد النواب ومدة العضوية في المجلس
- 32- أعتد الحزب الجمهوري صورة الفيل شعاراً رسمياً له لدلالته على:
أ- الجمال والقوة ب- القوة والضخامة
ج- العدل والسلام د- الصبر والتحمل
- 33- من الاسباب المباشرة لقيام الثورة الامريكية ضد الاستعمار البريطاني هو:
أ- اعتقال اثنين من الزعماء الامريكيين
ب- فرض الضرائب والقوانين الجائرة على سكان المستعمرات
ج- شعور سكان المستعمرات بانهم مواطنين من الدرجة الثانية
د- اجبار سكان المستعمرات على الانفاق على الجيش البريطاني
- 34- قرر مؤتمر فيينا دمج كل من هولندا وبلجيكا في دولة واحدة وذلك ل:
أ . التقارب بين سكان الدولتين في النواحي الاجتماعية والاقتصادية
ب . صغر مساحة الدولتين
ج - سيطرة هولندا على بلجيكا
د - احاطة فرنسا بسلسلة من الدول القوية القادرة على مواجهتها
- 35- مؤسس حركة إيطاليا الفتاة هو:
أ- شارل ألبرت ب- لويس بلان ج - غاريبالدي د - ماتزيني
- 36- من اسباب قيام الثورة في ايطاليا هو التخلص من:
أ . سيطرة النمسا ب . قيام نظام جمهوري
ج . الدعم الذي تلقاه الثوار من فرنسا د . نمو الشعور القومي لدى الشعب
- 37- ظهرت حركة الاشتراكية في فرنسا بسبب:
أ - ما خلفته حروب نابليون من أزمة اقتصادية
ب- انتعاش الاوضاع الاقتصادية في فرنسا
ج- ظهور الثورة الصناعية في بريطانيا
د- قدرة الدولة على إجراء إصلاحات اقتصادية
- 38- ان من ابرز الاسباب التي ادت الى انتعاش الثورة الصناعية في انكلترا قبل غيرها من الدول هي:
أ . وفرة الايادي العاملة الرخيصة ب . النمو الاقتصادي الهائل في اوربا
ج . موقعها الجغرافي المتميز د . تطور حركة الاختراعات
- 39- أزداد عدد السكان في أوربا بعد الثورة الصناعية نتيجة ل:
أ . وفرة الايادي العاملة الرخيصة ب . النمو الاقتصادي الهائل في اوربا
ج . موقعها الجغرافي المتميز د . تطور حركة الاختراعات

أ- ظهور طبقة العمال ب- ترك الحروب والتوجه نحو الصناعة
ج- انخفاض عدد الوفيات د- ازدياد عدد المعامل

40- من الأسباب التي ساهمت في قيام الثورة البولندية منها:

أ- قرار مؤتمر فينا بتتصيب قيصر روسيا حاكماً على بولندا
ب- قرار مؤتمر فينا بتوحيد بولندا وألمانيا
ج- مساعدة فرنسا للثوار البولنديين
د- سوء الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية

ملحق (2)

مقياس مهارات ما وراء المعرفة بصورته النهائية

عزيزي الطالب:

بين لديك مقياس يتضمن عدد من العبارات تصف مهارات ما وراء المعرفة والتي يمكن ان تستخدمها في واجباتك المدرسية، لذا يرجى منك قراءة كل عبارة فيها، ومطابقتها على طريقتك الخاصة في تعليمك المدرسي وأن تختار البديل الذي تجد أنه يعبر عن وجهة نظرك، وذلك بوضع علامة (√) في المكان الذي يمثل درجة ممارستك لتلك المهارة امام العبارات الاتية ((دائماً، غالباً، احياناً، نادراً، اطلاقاً)) والموجود في استمارة الإجابة لديك، لذا نرجو منك إبداء رأيك بصراحة وحرية، علماً ان هذا المقياس لأغراض البحث العلمي.

مع شكري وامتناني

مدرس مادة التاريخ

مقياس مهارات ما وراء المعرفة لمادة التاريخ بصورته النهائية

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	احياناً	نادراً	اطلاقاً
1	أتأمل في قراءة الموضوعات التاريخية التي تهمني					
2	أستطيع أن احدد الافكار التي لا افهمها من الموضوعات التاريخية					
3	أراجع الموضوعات التاريخية من وقت لآخر بهدف الربط في ما بينها					
4	أسأل نفسي بعد مراجعتي من الموضوعات التاريخية ان كنت تعلمتها					
5	أستعمل قائمة بالنقاط الرئيسة للموضوع الذي ادرسه					
6	أضع الهدف الذي اسعى لأجله في دراسة الموضوع					
7	أحرص على تصحيح أخطائي دائماً والعمل على عدم تكرارها في الدراسة					
8	أقارن الحلول المناسبة التي توصلني الى النجاح في الدراسة					
9	العمل على تنظيم وقت الدراسة و مراجعة الموضوعات الضرورية					
10	أحاول تحديد النقاط الرئيسة للموضوعات التاريخية					
11	أراجع نفسي في فهم وتذكر الموضوع الذي قمت بدراسته					

				العمل و الالتزام بالجدول الزمني الذي اضعه في المراجعة والقراءة	12
				أراجع خطواتي باستمرار واعمل على تصحيح اخطائي في الدراسة	13
				الافادة قدر الامكان من مصادر المعرفة المتنوعة (كتب، مقالات، انترنت)	14
				أضع خططاً مسبقة للموضوعات التاريخية اذا دعت الحاجة لذلك	15
				أستعين ببعض زملائي عند المراجعة في فهم المادة التاريخية	16
				أحاول ان اجد نقاط الضعف والقوة في الموضوعات التي ادرسها	17
				أفكر بالجوانب المختلفة للموضوعات الدراسية التي اواجهها	18
				أسأل نفسي فيما اذا حققت الهدف من دراستي للمادة الجديدة	19
				أعدل الخطط الموضوعية للتعلم اذا دعت الحاجة لذلك	20
				أقوم بأيجاد الترابطات بين المادة الدراسية لتكون قراءتي اكثر فائدة	21
				أعيد مراجعة وقراءة مادة التاريخ المطلوبة أكثر من مرة عندما لا أفهمها	22
				بعد أن أنتهي من الدراسة أسأل نفسي ان كنت تعلمت أشياء جديدة و مفيدة في حياتي	23
				أرسم مخططات تساعدني على فهم المادة التاريخية	24
				اتعلم اكثر عندما استعمل وسائل متعددة في فهم الموضوعات التاريخية	25
				استفيد من الرموز والمختصرات لتساعدني على حفظ الموضوعات	26
				أتوقع الاسئلة التي ستطرح في الدرس من قبل مدرس المادة	27
				أربط فقرات الموضوعات برموز مفهومة لدي عند المراجعة للامتحان	28
				أتوقف بعض الوقت خلال دراستي للمادة الجديدة للتأكد من مدى فهمي لها واستيعابها	29
				أستشير بعض مدرسي المادة في كيفية فهم الموضوعات التاريخية	30
				أسأل من أعتقد كفاءته من أجل استيعاب الموضوعات التاريخية	31
				أضع مجموعة من التساؤلات وأحاول الاجابة عنها حسب درجة فهمي لها	32
				أتأكد من فهمي للموضوع حتى انتقل الى موضوع اخر عند	33

القراءة					
				34	أتحكم في دراسة فقرات الموضوعات حسب أهميتها وتدرجها بالسهولة
				35	أضع خططاً مسبقة للموضوعات التاريخية إذا دعت الحاجة لذلك
				36	أستفيد من الملاحظات الرئيسة أثناء شرح المدرس لموضوع ما
				37	أحاول استعمال بعض الاساليب التي تلائم الموضوعات التي ادرسها
				38	أحاول الربط بين المعلومات السابقة و اللاحقة في مادة التاريخ
				39	أراجع مع تقييم نفسي في فهم وتذكر الموضوع الذي قمت بدراسته
				40	أقدر مدى امتلاكي واتقاني لمادة التاريخ بعد قيامي بدراستها

ملحق (3)

أنموذج خطة تدريسية للمجموعة التجريبية على وفق استراتيجية أرسل مشكلة اليوم والتاريخ/ // 2018/ المادة/ تاريخ أوربا وأمريكا الحديث والمعاصر الصف والشعبة / الخامس الادبي (أ) الموضوع / مقدمات الثورة الفرنسية اولاً: الاهداف السلوكية: جعل الطالب بعد نهاية الدرس قادراً على ان:

- يذكر السنة التي حدثت فيها الثورة الفرنسية.
- يعرف الجمعية الوطنية.
- يعدد اعمال الجمعية الوطنية.
- يشرح باختصار الاحداث التي سبقت سقوط سجن الباستيل.
- يعلل هجرة النبلاء الى خارج فرنسا.
- يعطي امثلة في الوقت الحاضر عن الثورات المشابهة للثورة الفرنسية.
- يحدد على خريطة أوربا الصماء موقع فرنسا.

ثانياً: الوسائل التعليمية :-

- 1- خريطة أوربا 2- استعمال السبورة والاقلام الملونة للتوضيح

ثالثاً: خطوات سيراستراتيجية أرسل مشكلة:

1- التمهيد: (5 دقائق)

2- المهام: (15 دقيقة)

يقوم المدرس بتحديد المهام بدقة من خلال عرض الاهداف التعليمية الواجب تحقيقها والتي يجب صياغتها بصورة اجرائية سلوكية ثم عرض هذه المهام المطلوب انجازها اثناء الرحلة على الطلاب وتذكيرهم ان انجازها سيمكنهم من تعلم المادة العلمية وهي كالاتي:

اليكم أعزائي الطلبة الاسئلة التي طرحها حارس البوابة التاريخية والمطلوب منكم ايجاد الاجوبة عليها وهي:

المهمة الاولى:

- 1- تكلم عن بداية الشرارة الاولى للثورة الفرنسية.
- 2- استخرج عوامل سقوط سجن الباستيل.
- 3- من هو الماركيز (دي لافاييت)؟
- 4- اذكر سبب تسمية يوم سقوط الباستيل بيوم الحرية.
- 5- اذكر نتائج سقوط سجن الباستيل.
- 6- كان لسقوط سجن الباستيل اثر مهم في توجيه احداث الثورة الفرنسية تكلم عنها.
- 7- لماذا اضطرت السلطة الملكية تقديم بعض التنازلات بعد سقوط سجن الباستيل.
- 8- اذكر سبب تأسيس الجمعية الوطنية الفرنسية وممن يتكون اعضاؤها.

المهمة الثانية:

- 1- اذكر اعمال الجمعية الوطنية الفرنسية بعد احداث الثورة.
 - 2- ما هي اهم المبادئ التي تضمنتها وثيقة حقوق الانسان التي اعلنتها الجمعية الوطنية يوم 26 آب 1789م؟
 - 3- ماذا تلاحظ من اعلان حقوق الانسان ومن واضعه.
 - 4- تكلم عن رفض الملك الموافقة على قرارات الجمعية الوطنية.
 - 5- لماذا اضطر الملك الى مصادقة قرارات الجمعية الوطنية ومنها لائحة حقوق الانسان؟
 - 6- تكلم عن هجرة النبلاء الى خارج فرنسا.
 - 7- اذكر موقف الجمعية الوطنية من الكنيسة.
 - 8- لماذا تم مصادرة املاك الكنيسة؟
- 3- الاجراءات او التنفيذ (15 دقائق)
- أ- يتم تقسيم الطلبة الى خمسة مجموعات تضم كل مجموعة (6) طلاب وهي معدة مسبقاً من قبل المدرس وتوزيع اوراق الانشطة على رؤساء المجموعات قبل بدء الدرس:

ويتم توزيع الادوار فيما بينهم وهي على الشكل الاتي (القائد، القارئ، المدون، المنسق، الرحال، الموجه، والمرشد) والتأكيد على الالتزام بالادوار والوقت وتعطى كل مجموعة ورقة عمل عليهم انجازها بصورة مشتركة ومتابعة عملهم من قبل المدرس وتقديم التغذية الراجعة الفورية والمستمرة، والعمل على تشجيع الطلاب من اجل سير الرحلة كما هو مخطط لها.

ب- يتم توزيع اوراق العمل لرؤساء المجموعات، وتحتوي الاوراق على مهام محددة.

ج- تتطلق كل مجموعة في رحلتها المعرفية، ويتم التعاون فيما بينهم لأداء المهام المطلوبة.

رابعاً: التقويم والمناقشة (10 دقائق)

مدى تحقق الاهداف السلوكية في جمع المعلومات وتحليلها وربطها ثم اعادة تركيبها وصياغتها على الشكل الاتي: وذلك عن طريق طرح الاسئلة الآتية لمعرفة مدى فهم واستيعاب الطلبة للدرس وكالاتي:-

- 1- في أي سنة حدثت الثورة الفرنسية؟
- 2- عرف الجمعية الوطنية.
- 3- ما هي اهم اعمال الجمعية الوطنية؟
- 4- ما الاحداث التي سبقت سقوط سجن الباستيل؟
- 5- لماذا هاجر النبلاء الى خارج فرنسا؟
- 6- حدد على خريطة أوروبا موقع فرنسا؟

ملحق (4)

أنموذج خطة تدريسية على وفق الطريقة التقليدية للمجموعة الضابطة

اليوم والتاريخ/ // 2019/ المادة/ تاريخ أوروبا وأمريكا الحديث والمعاصر
الصف والشعبة / الخامس الادبي (ب) الموضوع / مقدمات الثورة الفرنسية
اولاً: الاهداف السلوكية

جعل الطالب بعد الانتهاء من الدرس قادراً على ان:

- يذكر السنة التي حدثت فيها الثورة الفرنسية.
- يعرف الجمعية الوطنية.
- يعدد اعمال الجمعية الوطنية.
- يشرح باختصار الاحداث التي سبقت سقوط سجن الباستيل.
- يعلل هجرة النبلاء الى خارج فرنسا.
- يعطي امثلة في الوقت الحاضر عن الثورات المشابهة للثورة الفرنسية.
- يحدد على خريطة أوروبا الصماء موقع فرنسا.

ثانياً: الوسائل التعليمية:

الاقلام الملونة لتدوين الملخص، خريطة أوروبا الملونة، خريطة فرنسا الادارية، صور من الثورة الفرنسية.

ثالثاً: المقدمة (5 دقائق)

اعطاء الطلاب نبذة مختصرة عن الدرس السابق (احوال فرنسا قبيل الثورة) لتهيئة اذهان الطلاب وزيادة دافعتهم للدرس الجديد (مقدمات الثورة الفرنسية) تحدثنا في الدرس السابق عن احوال فرنسا قبل الثورة واستعرضنا الاسباب التي دفعت الفرنسيين للثورة ومن جملتها الاحوال السياسية والاجتماعية وما تضمنته من نظام الطبقات الجائر، كذلك تردي الاحوال المالية، وما رافق ذلك من ظهور للحركة الفكرية وما جاءت به من مبادئ وافكار كان لها دور كبير في تهيئة اذهان الفرنسيين للثورة على النظام الملكي

رابعاً: عرض الدرس (35 دقيقة)

طريقة التدريس: المحاضرة والاستجواب، ويتم عرض الدرس بالشكل الآتي:

- المدرس: بعد ان تعرفنا في الدرس السابق عن احوال فرنسا قبل الثورة، درسنا اليوم هو (مقدمات الثورة الفرنسية) ومن المعروف ان كل ثورة لها اسباب ومقدمات، سنتعرف اليوم على مقدمات الثورة.
- المدرس: من يستطيع ان يحدد اهم مقدمات الثورة الفرنسية ؟
- الطالب: من اهم مقدمات الثورة الفرنسية هي الازمة الاقتصادية، وتشكيل الجمعية الوطنية، وسقوط سجن الباستيل.
- المدرس: نعم ظهرت اولى مقدمات الثورة بظهور الازمة الاقتصادية وتفاقمها والتي شملت عموم البلاد ووصلت خزينة الدولة الى الافلاس وخصوصا بعد مشاركة فرنسا في حرب الاستقلال الامريكية.
- الطالب: نتيجة الازمة والوضع المتدهور قام الملك بعرض القضية على مجلس الطبقات.
- المدرس: من يستطيع ان يبين لماذا عرض الملك المشكلة على مجلس الطبقات؟
- الطالب: لان الملك قد ادرك انه لا يمكن الحصول على الاموال لحل الازمة المالية الا من خلال موافقة مجلس الطبقات.
- المدرس: لقد استغل الشعب الفرنسي حالة الضعف واللين لدى الملك وقام بتقديم عدد من الطلبات الى المجلس ماهي ؟
- الطالب: صيانة الحريات، إلغاء الامتيازات القديمة، عدم فرض الضرائب.

- المدرس: احسنت ممتاز ، كانت هذه من اهم المطالب التي قدمها الشعب الفرنسي، ولكن قد قوبلت برفض الملك، وبالتالي دفع ممثلي الشعب الى اخذ زمام المبادرة بتحقيق الاصلاح الدستوري، ويسانداهم بذلك بعض رجال الدين والنبلاء المتتورين بقيادة (الاب سيسيس) الذين كان لهم دور مهم في تأسيس الجمعية الوطنية.
- المدرس: هل هناك شخصيات اخرى كان لها دور في الثورة ؟
- الطالب: نعم كان هناك ميرابو ويعد من الشخصيات المهمة التي ظهرت من ابناء الطبقة الثالثة، وكان احد اعضاء الجمعية الوطنية الذين اجتمعوا في ملعب التنس قرب قصر فرساي والذي اشتهر بمقولته ((نحن هنا بأرادة الشعب ولن نبرح الا على رؤوس الحراب)).
- المدرس: احسنت ممتاز: كان لمقولة (ميرابو) الشهيرة اثر كبير في تأجيج المشاعر.
- المدرس: هل هناك مقدمات اخرى ؟
- الطالب: نعم سقوط سجن الباستيل.
- المدرس: احسنت، ماذا كان يمثل سجن الباستيل ؟
- طالب اخر: كان يمثل رمز الطغيان الملكي انذاك وظلمه، لذلك لاحظنا من خلال مجريات احداث الثورة توجه الثوار نحو سجن الباستيل واسقاطه بدلا من التوجه نحو قصر فرساي.
- طالب آخر: ان يوم سقوط الباستيل الذي صادف في 14 تموز عام 1789 اصبح عيداً وطنياً للفرنسيين فيما بعد واخذ يطلق عليه بيوم الحرية
- المدرس احسنتم: نعم كان لسقوط الباستيل اثر كبير في تغيير مجريات الثورة، فهاجم الفقراء من الفلاحين الاديرة وقصور النبلاء، واحرقوا بعضها، وهاجموا مكاتب الضرائب واحرقوا السجلات الرسمية ولاحقوا الجباة الماليين وامام تطور هذه الاحداث قام الملك لويس السادس عشر بتقديم التنازلات، من يستطيع ان يذكرها ؟
- الطالب: قام الملك بأبعاد وزرائه الفاسدين، وأعاد وزير المالية (نيكر)، وقبل بعلم الثورة المثلث الالوان.
- المدرس:، كان لسقوط الباستيل اثر كبير، في توجيه مسيرة الثورة، كذلك عزز موقف الجمعية الوطنية قامت بعدد من الاعمال و اوعدت الفرنسيين بتحقيقها، من يستطيع ان يعددها ؟
- الطالب: إلغاء حقوق الاشراف الاقطاعية، وإلغاء اعمال السخرة والضرائب، وإلغاء ضريبة العشر، وكذلك إعلان المساواة بين جميع المواطنين وإصلاح القضاء بحيث يتساوى الجميع امامه.
- طالب آخر: وكان من ابرز ما قامت به الجمعية الوطنية هو إعلان لائحة حقوق الانسان في 26 آب م1789 ومن ابرز ما تضمنته اللائحة، الناس يولدون احراراً ويظلون احراراً متساوون في الحقوق، لا يسجن احد أو يوقف الا في الحالات التي يحددها القانون.
- المدرس: كان اهم ما جاءت به الجمعية الوطنية هو إعلان لائحة حقوق الانسان. هل كان لأفكار وآراء المفكرين الفرنسيين اثر في لائحة حقوق الانسان.
- الطالب: نعم يلاحظ في هذا الاعلان اهم مبادئ المفكر الفرنسي روسو.
- المدرس كان للثورة الفرنسية صدى واسع امتد الى معظم البلدان الاوربية، ومما يلاحظ ان هناك تشابهاً كبيراً بين الثورة الفرنسية والثورات التي حدثت في الوطن العربي في المرحلة الراهنة وان التشابه فيما بينها هو ان هذه الثورات جميعها كانت نتيجة للأنظمة الظالمة التي تحكم البلاد.

خامساً: التقويم (5 دقائق)

- في نهاية الدرس يقوم المدرس بطرح عدد من الاسئلة للتأكد من مدى فهم الطلاب للموضوع ومدى تحقق الاهداف السلوكية وهي:
- 1- ما اسباب الازمة الاقتصادية في فرنسا.

- 2- عرف مجلس الطبقات.
- 3- هل كان لرجال الدين دور في الثورة الفرنسية.
- 4- اعطي مثالا عن سجن الباستيل في الوقت الحاضر.
- 5- علل سبب تقديم الملكية لبعض التنازلات بعد سقوط الباستيل.
- 6- اذكر بعض اعمال الجمعية الوطنية.

سادساً: الواجب البيئي

تحضير الدرس القادم من حوادث شهر تشرين الاول لعام 1789م.

المصادر:

تاريخ أوروبا وأمريكا الحديث والمعاصر للصف الخامس الادبي، المديرية العامة للمناهج، وزارة التربية، جمهورية العراق. لجنة في وزارة التربية (2018م)

ملحق (5) أسماء الخبراء الذين استعان الباحث بخبرتهم في إجراءات البحث الحالي مرتباً حسب الحروف الهجائية واللقب

العلمي

نوع الاستشارة						العنوان الوظيفي	التخصص	اسم الخبير	ت
6	5	4	3	2	1				
*	*	*	*	*	*	الجامعة المستنصرية كلية التربية	ط . ت جغرافية	أ. د إقبال مطشر عبد الصاحب	1
*	*	*	*	*	*	الجامعة المستنصرية كلية التربية	ط . ت تاريخ	أ. د بروين محمود شكري	2
*	-	*	-	-	-	جامعة بغداد كلية التربية للعلوم الإنسانية ابن رشد	قياس وتقويم	أ. د صفاء طارق حبيب	3
*	*	*	*	*	*	جامعة بغداد كلية التربية للعلوم الإنسانية ابن رشد	ط . ت جغرافية	أ. د ليث حمودي ابراهيم	4
*	-	*	-	-	-	جامعة بغداد كلية التربية - ابن رشد	قياس وتقويم	أ. د محمد أنور	5
*	*	*	*	*	*	جامعة بابل كلية التربية الاساسية	ط . ت جغرافية	أ. د محمد حميد المسعودي	6
*	*	*	*	*	*	جامعة بغداد كلية التربية للعلوم الإنسانية ابن رشد	ط . ت جغرافية	أ. د نجدت عبد الرؤوف	7
*	*	*	*	*	*	جامعة بغداد كلية التربية للعلوم الإنسانية ابن رشد	ط . ت تاريخ	أ. د هناء خضير جلاب	8
*	*	*	*	*	*	جامعة كربلاء كلية التربية	ط . ت تاريخ	أ. د صادق الشافعي	9
*	*	*	*	*	*	تربية كربلاء	ط . ت التاريخ	أ. م. د فلاح حسن كاظم	10

ملحق (6) درجات طلاب مجموعتي البحث في اختبار التحصيل

المجموعة الضابطة	ت	المجموعة التجريبية	ت
26	1	28	1
28	2	31	2
25	3	37	3
20	4	36	4
24	5	28	5
21	6	27	6
25	7	25	7
24	8	31	8
20	9	34	9
24	10	29	10
19	11	23	11
31	12	32	12
30	13	30	13
26	14	26	14
29	15	34	15
27	16	35	16
23	17	27	17
26	18	31	18
23	19	25	19
28	20	27	20
30	21	24	21
23	22	30	22
25	23	31	23
24	24	32	24
26	25	34	25
25	26	28	26
23	27	27	27
21	28	32	28
24	29	34	29
25	30	29	30

المتوسط الحسابي = 30,96 المتوسط الحسابي = 27,69

الانحراف المعياري = 19,95 الانحراف المعياري = 16,89

ملحق (7) درجات مجموعتي البحث في مقياس مهارات ما وراء المعرفة البعدي

المجموعة الضابطة			ت	المجموعة التجريبية			ت
19	16	29	1	29	16	27	1
21	17	27	2	30	17	29	2
20	18	27	3	28	18	29	3
27	19	28	4	27	19	25	4
26	20	21	5	31	20	32	5
28	21	22	6	32	21	31	6
19	22	20	7	33	22	32	7
22	23	24	8	35	23	36	8
21	24	26	9	33	24	37	9
19	25	18	10	34	25	36	10
22	26	27	11	30	26	38	11
23	27	21	12	38	27	32	12
21	28	25	13	31	28	35	13
21	29	22	14	38	29	33	14
20	30	19	15	38	30	36	15

(1) أحمد عابدين وآخرين، المعجم العربي الاساسي (الارس)، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، 1989، ص243.

(2) جمال الدين ابي الفضل محمد بن مكرم ابن منظور، ج14، دار الكتب العلمية، بيروت - لبنان، 2003، ص98.

(3) سورة الحاقة، الآية (8).

(4) الخليل احمد الفراهيدي، كتاب العين، ج1، ط1، دار الكتب العلمية، بيروت - لبنان، 2003، ص263. جمال الدين ابي الفضل محمد بن مكرم ابن منظور، لسان العرب، ج1، مصدر سابق، ص325.

(5) سورة النساء، الآية(36).

(6) تنظر: المادة (1) من قانون الإقامة العراقي رقم (76) لسنة 2017، وتقابلها المادة (1) من قانون الدخول والإقامة والخروج من لبنان لسنة 1962، وتقابلها المادة (1) من قانون الاتحاد الاماراتي رقم (6) لسنة 1973 في شأن دخول وإقامة الأجانب المعدل.

(7) وهناك بعض من القوانين العراقية الخاصة التي حددت هوية الشخص العراقي، كالمادة(18)الفقرة(ثانيا) من دستور جمهورية العراق لسنة 2005، والمادة(1)الفقرة(سادساً) من قانون البطاقة الوطنية رقم (3) لسنة 2016، والمادة(3) من قانون الجنسية العراقي رقم(26) لسنة 2006 النافذ، والمادة(1)الفقرة(خامساً) من قانون الجوازات العراقي رقم (32) لسنة 2015. والبعض الآخر منها قد حددت هوية الشخص الأجنبي بحسب الجهة التي تراه بها، كالمادة(154/الفقرة 1) من قانون التسجيل العراقي رقم (43) لسنة 1971، والمادة (1) من قانون الاحصاء العراقي رقم (21) لسنة 1971، والمادة(1/الفقرة عاشرأ) من قانون الاستثمار العراقي رقم (13) لسنة 2006 المعدل بقانون رقم (2) لسنة 2010.

(8) حمل (مفرد): والجمع (أحمال)؛ ويقال حَمَلَت الشيء على ظهري أَحْمَلُهُ حَمْلًا. ويقال حَمَلَهُ على الدابة يَحْمِلُهُ حَمْلًا، وبمعنى ما يحمله الانسان من شيء. ينظر جمال الدين ابي الفضل محمد بن مكرم ابن منظور، لسان العرب، مج 1، ج1، ط1، مؤسسة الأعلمي للطبوعات، بيروت، لبنان، 2005، ص944.

أما (منع): فقد ذكر الله تعالى المتاع والتمتع والاستمتاع والتَمَتَّع في مواضع من كتابه، ومعناها وإن اختلفت راجعة إلى أصل واحد. وقوله تعالى: ﴿وَأَنْ اسْتَغْفِرُوا رَبَكُمْ ثُمَّ تَوْبُوا إِلَيْهِ يُعْتَمِكُمْ مَتَاعًا حَسَنًا إِلَى أَجَلٍ مُّسَمًّى﴾. ويقال متع الله فلاناً وأمتعته إذا أبقاه وأنساه إلى أن ينتهي شبابه، وبمعنى أنها صفة يتمتع بها شخص دون غيره. جمال الدين ابي الفضل محمد بن مكرم ابن منظور، ج2، المصدر نفسه، ص3653، 3651.

(9) ينظر: في هذا الشأن المادة (1) من قانون الدخول والإقامة والخروج من لبنان، وتقابلها المادة (1) من قانون الاتحاد الاماراتي في شأن دخول وإقامة الأجانب المعدل، وتقابلها المادة (2) من قانون الإقامة وشؤون الأجانب الاردني رقم 24 لسنة 1973 المعدل، وتقابلها المادة(3) من قانون الجزائري رقم 11-08 لسنة 2008 الذي يتعلق بشروط دخول الأجانب وإقامتهم بها وتنقلهم فيها.

(10) تنظر: المادة (1) من قانون رقم (89) لسنة 1960 والمعدل بالقانون رقم (88) لسنة 2005 في شأن دخول وإقامة الأجانب بأراضي جمهورية مصر العربية والخروج منها.

(11) تنظر: المادة (1-111.L) من الأمر التشريعي الفرنسي رقم (2658) لسنة 1945 والمعدلة بموجب المرسوم التشريعي رقم (1248) لسنة 2004.

(12) ينظر: د. المتولي صالح الشاعر، تعريف الجريمة وأركانها من وجهة نظر مستحدثة، دار الكتب القانونية، مصر، 2003، ص116.

(13) ينظر: د. علي عبد القادر القهوجي، قانون العقوبات القسم العام شرح قانون العقوبات - القسم العام، المسؤولية الجنائية والجزاء الجنائي، ط1، منشورات الحلبي الحقوقية، بيروت، 2000، ص44.

(14) ينظر: د. شمس الدين الوكيل، الجنسية ومركز الأجانب، ط2، منشأة المعارف الإسكندرية، 1960، ص489.

(15) ينظر: د. محمد سعدي، القانون الدولي الخاص وتطبيقاته في النظام القانوني، ط1، دار المصرية، القاهرة، 2019، ص300.

(16) ينظر: المادة (18) من قانون إقامة الأجانب العراقي النافذ، وتقابلها المادة (8) من قانون إقامة الأجانب المصري المعدل.

(17) ينظر: المادة (44) من قانون إقامة الأجانب العراقي.

- (18) ينظر: المادة (8) من قانون إقامة الأجانب المصري المعدل.
- (19) وعرفت المادة (1/ثانياً) من قانون إقامة الأجانب العراقي وثيقة الإقامة على أنها " الوثيقة التي تتضمن الإذن بالإقامة في العراق صادرة عن سلطة عراقية مختصة"، كما أن وثيقة الإقامة تحمل في طياتها البيانات التالية؛ أسم المرخص له في الإقامة، وجنسيته، ومحل وتاريخ ولادته، ومهنته، وعنوانه، وتاريخ دخول العراق، وتاريخ انتهاء مفعولها.
- (20) ينظر: المادة (24) من القانون ذاته.
- (21) ينظر: المادة (19/رابعاً) من القانون ذاته.
- (22) ينظر: المادة (19/ثانياً) من قانون ذاته.
- (23) وقد ذهبت محكمة جنح كربلاء إلى تجريم المتهم (د) إثيوبية الجنسية عن دخولها الأراضي العراقية بسمة دخول أصلية ومنحت إقامة لمدة شهرين إلا أنها وبعد انتهاء مدة إقامتها في العراق لم تقم بمراجعة مديرية الإقامة لغرض تجديد إقامتها وبذلك تجد المحكمة على أن الأدلة كافية ومقتعة لإدانة المتهم عن جريمة بقاء غير مشروع داخل البلاد وفقاً لإحكام المادة (41/ب) للمادة (19/أولاً) من قانون إقامة الأجانب العراقي رقم (76) لسنة 2017. قرار محكمة جنح كربلاء بتاريخ 2018/10/15 بالدعوى المرقمة 3006/ج/2018 (غير منشور).
- (24) ينظر: المادة (20) من القانون ذاته، وتقابلها المادة (13) من قانون دخول وإقامة الأجانب المصري المعدل.
- (25) وعرفته المادة (1/البنود ثانياً) من قانون إقامة الأجانب العراقي على أنه " يمنح للأجنبي الذي فقد أو تلف جواز أوثيقة سفره ولم يكن لدولته تمثل دبلوماسي داخل أراضي جمهورية العراق" كما وعرفه قانون الجوازات العراقي رقم (32) لسنة 2015 وفي المادة (ثامناً) منه على أنه " المستند الذي تصدره الدولة للعراقي الذي يفقد جوازه خارج العراق والأجنبي الذي يفقد جوازه في العراق وليس لدولته تمثيل دبلوماسي فيه". وقد صدر نظام جوازات السفر العراقي رقم (2) لسنة 2011، والذي نصت المادة (10/أولاً) منه على أنها " حددت الأشخاص الذين تصدر لهم جوازات المرور وهم: أ-الأشخاص الذين ليست لهم جنسية والموجودين داخل جمهورية العراق. ب- الأجانب الذين يرومون مغادرة العراق وكانت مدة نفاذ جوازات سفرهم منتهية أو أنهم فقدوها ولا يوجد في جمهورية العراق ممثل عن حكومتهم له صلاحية منحهم وثيقة معتبرة تمكنهم من مغادرة العراق. ج- العراقيين المقيمين في الخارج الذين فقدوا جوازات سفرهم أو تعرضت للتلف". كما وأن المادة (11) من النظام المذكور أنفاً، فقد " حددت مدة العمل بجواز المرور (6) ستة أشهر من تاريخ إصداره ولحامله دخول العراق أو مغادرته إلى الدول المذكورة فيه فقط.....".
- (26) فقد قررت محكمة جنح بابل تجريم المتهم (ظ) سوري الجنسية وفقاً لإحكام المادة (41) من قانون إقامة الأجانب العراقي رقم (76) لسنة 2017 وبدلالة المادة (10/البنود ثانياً) وذلك لعدم قيامه بتفعيل سمة الدخول المتعددة ولمدة سنة حيث أن مقر عمله في محافظة بغداد وقيامه بتغيير محل عمله من محافظة بغداد إلى محافظة بابل وبدون أخبار السلطات المختصة بذلك وعليه تجد المحكمة أن الأدلة كافية ومقتعة لإدانة المتهم وفقاً لإحكام المادة (41) من قانون إقامة الأجانب العراقي رقم (76) لسنة 2017 وبدلالة المادة (10/البنود ثانياً). قرار محكمة جنح بابل بتاريخ 2019/7/10 في الدعوى المرقمة 2827/ج/2019 (غير منشور).
- (27) ينظر: القانون رقم (2658) لسنة 1945 الخاص بتنظيم شروط دخول وإقامة الأجانب في فرنسا المعدل.
- (28) ينظر: المادة (22) من القانون ذاته ومعدلة بموجب القانون رقم (1119) لسنة 2003.
- (29) تنظر: المواد (38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 47) من قانون دخول وإقامة الأجانب بأراضي جمهورية مصر والخروج منها رقم (89) لسنة 1960 المعدل، وتقابلها المواد (28, 27, 21, 39, 38) من قانون دخول وإقامة الأجانب في فرنسا رقم (2658) لسنة 1945 المعدل.
- (30) ينظر: د. محمد زكي ابو عامر، قانون العقوبات-القسم العام، ط1، دار المطبوعات الجامعة، 1986، ص370.
- (31) ينظر: د. أحمد فتحي سرور، الوسيط في قانون العقوبات -القسم العام، ط6، 2015، ص 531-532.
- (32) ينظر: د. محروس نصار الهييتي، شرح قانون العقوبات-القسم العام- النظرية العامة للجريمة، ج1، ط1، لبنان-بيروت، 2016، ص287.
- (33) ينظر: د. أمين مصطفى محمد، قانون العقوبات -القسم العام، دار المطبوعات الجامعة، 2015، ص220.
- (34) ينظر: د. سلطان عبد القادر الشاوي، د. محمد عبد الله الوريكات، المبادئ العامة في قانون العقوبات، ط1، عمان، دار وائل للنشر والتوزيع، 2011، ص65.
- (35) ينظر: د. غالب الداودي، شرح قانون العقوبات العراقي- القسم العام، ط1، دار الطباعة الحديثة- البصرة، 1969، ص290.
- (36) ينظر: د. أكرم نشأت إبراهيم، القواعد العامة في قانون العقوبات، ط1، 1998، ص69.
- (37) ينظر: د. علي حنين الخلف، د سلطان عبد القادر الشاوي، المبادئ العامة في قانون العقوبات، مكتبة السنهوري، بيروت، 2015، ص138.
- (38) ينظر: د. علي عبد القادر القهوجي، قانون العقوبات- القسم العام، مصدر سابق، ص309.
- (39) تنظر: المادة (1-121) من قانون العقوبات الفرنسي لسنة 1994 المعدل.
- (40) المادة (19/ف4) من قانون العقوبات العراقي رقم (111) لسنة 1969 المعدل.
- (41) ينظر: د. الفتاح مصطفى الصيفي، الاحكام العامة للنظام الجنائي في الشريعة الاسلامية والقانون المقارن، دار المطبوعات الجامعة، الاسكندرية، 2016، ص161.
- (42) ينظر: د. محمود محمود مصطفى، شرح قانون العقوبات القسم العام، دار الكتب العربية القاهرة-مصر، ط5، 1960-1961، ص194.
- (43) ينظر: د. سلطان عبد القادر الشاوي، د. محمد عبد الله الوريكات، مصدر سابق، ص163، د. عمر السعيد رمضان، شرح قانون العقوبات القسم العام، دار النهضة العربية-القاهرة، ص156، جندي عبد الملك، الموسوعة الجنائية، ج3، مطبعة الاعتماد -القاهرة، 1936، ص26، مبروك السنهوري، التشديد والتخفيف في قانون العقوبات المصري، مؤسسة الثقافة الجامعية، الاسكندرية، ص112.
- (44) ينظر: د. فخري عبد الرزاق صليبي الحديثي، المسؤولية الجزائية، مكتبة السنهوري، بيروت، 2017، ص20.
- (45) ينظر: د. علي عبد القادر القهوجي، قانون العقوبات - القسم العام، مصدر سابق، ص320.
- (46) تنص المادة (48) من قانون العقوبات العراقي على أنه يعد شريكاً في الجريمة كل "1- من حرض على ارتكابها فوقت بناء على هذا التحريض. 2- من اتفق مع غيره على ارتكابها فوقت بناءً على هذا الاتفاق. 3- من أعطى الفاعل سلاحاً أو آلات أو أي شيء آخر مما استعمل في ارتكاب الجريمة....."، وتقابلها المادة (40) من قانون العقوبات المصري المعدل.
- (47) ينظر: المادة (18/البنود ثانياً) من قانون إقامة الأجانب العراقي، وتقابلها المادة (12) من قانون دخول وإقامة الأجانب المصري المعدل، وتقابلها المادة (21) من قانون دخول وإقامة الأجانب في فرنسا المعدل.
- (48) ينظر: المادة (الأولى) و المادة (الثالثة/ب) من قانون تنظيم احوال الأجانب في العراق رقم (77) لسنة 1974، والمشور بالوقائع العراقية بالعدد (2426) في 1974/12/18.
- (49) فقد قررت محكمة جنح كربلاء تجريم المتهم (د) وفقاً لأحكام المادة (41) من قانون إقامة الأجانب العراقي وبدلالة المادة (18/البنود ثانياً) وحيث تجد المحكمة أن الأدلة كافية لأدائه عن جريمة المساعدة في تشغيل عامل أجنبي بصورة مخالفة لأحكام قانون إقامة الأجانب وبدون أخبار ضابط الإقامة. قرار محكمة جنح كربلاء بتاريخ 2018/12/18 في الدعوى المرقمة 3176/ج/2018 (غير منشور).
- (50) ينظر: المادة (42) من قانون دخول وإقامة الأجانب المصري المعدل، وتقابلها المادة (21) من قانون دخول وإقامة الأجانب في فرنسا المعدل.

- (51) ينظر: د. واثبة داوود السعدي, قانون العقوبات – القسم الخاص, مكتبة العاتك, القاهرة, 1988-1989 ص81.
- (52) ينظر: د. محمود نجيب حسني, النظرية العامة للقصد الجنائي- دراسة تأصيلية مقارنة للركن المعنوي في الجرائم العمدية, دار النهضة العربية, 1978, ص10.
- (53) وعرف القصد العام على أنه " هو تعدد ارتكاب الفعل المكون للجريمة بنتيجة التي يعاقب عليها القانون وهو لازم في جميع انواع الجرائم العمدية ويكتفي القانون به في اغلبها بحيث لا يعلق وقوع الجريمة على أن يكون ارتكابها لغرض معين أو بباعث خاص أو بغير ذلك من المعاني التي من شأنها تخصيص معنى القصد الجرمي", ينظر د. فخري عبد الرزاق صليبي الحديثي, المسؤولية الجزائية, مصدر سابق, ص75.
- (54) ينظر: د. محمود نجيب حسني, مصدر سابق, ص59.
- (55) ينظر: د. فخري عبد الرزاق صليبي الحديثي, مصدر سابق, ص20.
- (56) ينظر د. فتوح عبد الله الشاذلي, قانون العقوبات المصري, القسم العام, النظرية العامة للجريمة - المسؤولية والجزاء الجنائي, 2008, ص292.
- (57) ينظر د. محمد مصطفى القللي, المسؤولية الجنائية, القاهرة, مطبعة جامعة فؤاد الأول, 1948, ص83.
- (58) ينظر د. عبد العظيم مرسي وزير, شرح قانون العقوبات, القسم العام, ج1, ط7, النظرية العامة للجريمة, دار النهضة العربية, 2009, ص372.
- (59) منى محمد بلو حسين الحمداني, مصدر سابق, ص33.
- (60) ينظر: د. شمس الدين الوكيل, الجنسية ومركز الأجانب, ط2, منشأة المعارف الإسكندرية, 1960, ص489.
- (61) المادة (1) البند (ثالثاً) من قانون إقامة الأجانب العراقي, وتقابلها المادة (37) من قانون دخول وإقامة الأجانب المصري المعدل, وتقابلها المادة (4) من قانون دخول وإقامة الأجانب في فرنسا.
- (62) ينظر: أحمد فتحي سرور, الوسيط في قانون العقوبات – القسم العام, مصدر سابق, ص913.
- (63) ينظر: د. محمد عبد الغريب, الأحكام العامة في قانون العقوبات- القسم العام, 2009, ص539.
- (64) ينظر: د. علي عبد القادر القهوجي, شرح قانون العقوبات – القسم العام, المسؤولية الجنائية والجزاء الجنائي, ط1, منشورات الحلبي الحقوقية, بيروت- لبنان, 2009, ص175.
- (65) ينظر: المواد (19, 18, 14, 10) من قانون إقامة الأجانب العراقي.
- (66) المادة (الثالثة) الفقرة (أ) من قانون تنظيم احوال الأجانب في العراق, المنشور في الوقائع العراقية بالعدد (2426) في 1974/12/18.
- (67) ينظر المواد (16, 14, 13, 12, 8) من قانون دخول وإقامة الأجانب المصري المعدل.
- (68) قرار المحكمة الاتحادية العليا بتاريخ 2018/4/30 في الدعوى المرقمة بالعدد 27 وموحدتها 38/ اتحادية/ 2018 (غير منشور).
- (69) ينظر د. علي عبد القادر القهوجي, مصدر سابق, ص219.
- (70) ينظر د. أكرم نشأت إبراهيم, مصدر سابق, ص329.
- (71) ينظر د. مصطفى كامل, شرح قانون العقوبات العراقي, شرح قانون العقوبات العراقي – القسم العام, مطبعة المعارف- بغداد, 1946-1947, ص283-284, د. أمين مصطفى محمد, قانون العقوبات القسم العام, دار المطبوعات الجامعة, 2015, ص472.
- (72) المادة (1) البند (ثانياً) من القانون ذاته.

المصادر:

القران الكريم

أولاً-الكتب:

1. أحمد عابدين وأخريين, المعجم العربي الاساسي (الارس), المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم, 1989.
2. د. أحمد فتحي سرور, الوسيط في قانون العقوبات –القسم العام, ط6, 2015.
3. د. أكرم نشأت إبراهيم, القواعد العامة في قانون العقوبات, ط1, 1998.
4. د. أمين مصطفى محمد, قانون العقوبات –القسم العام, دار المطبوعات الجامعة, 2015.
5. جمال الدين ابي الفضل محمد بن مكرم ابن منظور, ج14, دار الكتب العلمية, بيروت –لبنان, 2003.
6. جمال الدين ابي الفضل محمد بن مكرم ابن منظور, لسان العرب, مج 1, ج1, ط1, مؤسسة الأعلمي للمطبوعات, بيروت, لبنان, 2005.
7. جندي عبد الملك, الموسوعة الجنائية, ج3, مطبعة الاعتماد –القاهرة, 1936.
8. الخليل احمد الفراهيدي, كتاب العين, ج1, ط1, دار الكتب العلمية, بيروت –لبنان, 2003.
9. د. سلطان عبد القادر الشاوي, د. محمد عبد الله الوريكات, المبادئ العامة في قانون العقوبات, ط1, عمان, دار وائل للنشر والتوزيع, 2011.
10. د. شمس الدين الوكيل, الجنسية ومركز الأجانب, ط2, منشأة المعارف الإسكندرية, 1960.
11. د. عبد العظيم مرسي وزير, شرح قانون العقوبات, القسم العام, ج1, ط7, النظرية العامة للجريمة, دار النهضة العربية, 2009.
12. د. علي حنين الخلف, د سلطان عبد القادر الشاوي, المبادئ العامة في قانون العقوبات, مكتبة السنهوري, بيروت, 2015.
13. د. علي عبد القادر القهوجي, شرح قانون العقوبات – القسم العام, المسؤولية الجنائية والجزاء الجنائي, ط1, منشورات الحلبي الحقوقية, بيروت-لبنان, 2000.
14. د. علي عبد القادر القهوجي, قانون العقوبات القسم العام, شرح قانون العقوبات – القسم العام, المسؤولية الجنائية والجزاء الجنائي, ط1, منشورات الحلبي الحقوقية, بيروت, 2009..

15. د. عمر السعيد رمضان, شرح قانون العقوبات القسم العام, دار النهضة العربية-القاهرة, بلا سنة طبع.
16. د. غالب الداودي, شرح قانون العقوبات العراقي - القسم العام, ط1, دار الطباعة الحديثة- البصرة, 1969.
17. د. الفتاح مصطفى الصفي الاحكام العامة للنظام الجنائي في الشريعة الاسلامية والقانون المقارن, دار المطبوعات الجامعة, الاسكندرية, 2016.
18. د. فتوح عبد الله الشاذلي قانون العقوبات المصري, القسم العام, النظرية العامة للجريمة - المسؤولية والجزاء الجنائي, 2008.
19. د. فخري عبد الرزاق صليبي الحديثي, المسؤولية الجزائية, مكتبة السنهوري, بيروت, 2017.
20. د. مبروك السنهوري, التشديد والتخفيف في قانون العقوبات المصري, مؤسسة الثقافة الجامعية, الإسكندرية, بلا سنة طبع.
21. د. المتولي صالح الشاعر, تعريف الجريمة وأركانها من وجهة نظر مستحدثة, دار الكتب القانونية, مصر, 2003.
22. د. محروس نصار الهيتي, شرح قانون العقوبات-القسم العام- النظرية العامة للجريمة, ج1, ط1, لبنان-بيروت, 2016.
23. د. محمد زكي ابو عامر, قانون العقوبات-القسم العام, ط1, دار المطبوعات الجامعة, 1986.
24. د. محمد سعادي, القانون الدولي الخاص وتطبيقاته في النظام القانوني, ط1, دار المصرية, القاهرة, 2019.
25. د. محمد عيد الغريب, الأحكام العامة في قانون العقوبات- القسم العام, 2009.
26. د. محمد مصطفى القللي, المسؤولية الجنائية, القاهرة, مطبعة جامعة فؤاد الأول, 1948.
27. د. محمود محمود مصطفى, شرح قانون العقوبات القسم العام, دار الكتب العربية-القاهرة-مصر, ط5, 1960-1961.
28. د. محمود نجيب حسني, النظرية العامة للقصد الجنائي - دراسة تأصيلية مقارنة للركن المعنوي في الجرائم العمدية, دار النهضة العربية, 1978.
29. د. مصطفى كامل, شرح قانون العقوبات العراقي - القسم العام, مطبعة المعارف- بغداد, 1946-1947.
30. د. منى محمد بلو حسين الحمداني, الصفة في قانون العقوبات, دار الجامعة الجديدة للنشر - الاسكندرية, 2014-2015.
31. د. واثبة داوود السعدي, قانون العقوبات - القسم الخاص, مكتبة العاتك, القاهرة, 1988-1989.

ثانياً-قوانين:

1. القانون رقم (2658) لسنة 1945 الخاص بتنظيم شروط دخول وإقامة الأجانب في فرنسا المعدل.
2. قانون العقوبات المصري رقم (37) لسنة 1958 المعدل.
3. قانون الدخول والاقامة والخروج من لبنان لسنة 1962.
4. قانون العقوبات العراقي رقم (111) لسنة 1969 المعدل.
5. قانون التسجيل العراقي رقم (43) لسنة 1971.
6. قانون الاحصاء العراقي رقم (21) لسنة 1971.
7. قانون تنظيم احوال الأجانب في العراق رقم (77) لسنة 1974.
8. دستور جمهورية العراق لسنة 2005.
9. قانون الاتحاد الاماراتي رقم (6) لسنة 1973 في شأن دخول وإقامة الأجانب المعدل.
10. قانون الاقامة وشؤون الاجانب الاردني رقم 24 لسنة 1973 المعدل.
11. قانون العقوبات الفرنسي لسنة 1994 المعدل.
12. قانون رقم (89) لسنة 1960 والمعدل بالقانون رقم (88) لسنة 2005 في شأن دخول وإقامة الأجانب بأراضي جمهورية مصر العربية والخروج منها.
13. قانون الجنسية العراقي رقم(26) لسنة 2006 النافذ.
14. قانون الجزائري رقم 08-11 لسنة 2008 الذي يتعلق بشروط دخول الأجانب وإقامتهم بها وتنقلهم فيها.
15. قانون الاستثمار العراقي رقم (13) لسنة 2006 المعدل بقانون رقم (2) لسنة 2010.
16. نظام جوازات السفر العراقي رقم (2) لسنة 2011.
17. قانون الجوازات العراقي رقم (32) لسنة 2015.

18. قانون البطاقة الوطنية رقم (3) لسنة 2016.

19. قانون الإقامة العراقي رقم (76) لسنة 2017.

ثالثاً- القرارات القضائية:

1. قرار المحكمة الاتحادية العليا بتاريخ 2018/4/30 في الدعوى المرقمة بالعدد 27 وموحدتها 38/ اتحادية/2018 (غير منشور).

2. قرار محكمة جنح كربلاء بتاريخ 2018/10/15 بالدعوى المرقمة 3006/ج/2018 (غير منشور).

3. قرار محكمة جنح كربلاء بتاريخ 2018/12/18 في الدعوى المرقمة 3176/ج/2018 (غير منشور).

4. قرار محكمة جنح بابل بتاريخ 2019/7/10 في الدعوى المرقمة 2827/ج/2019 (غير منشور).

رابعاً- المواقع الكترونية:

1. قاعدة التشريعات الفرنسية، والمتاحة على الموقع الالكتروني: [https:// www.legifrance.gouv.fr/affichtexte](https://www.legifrance.gouv.fr/affichtexte) Article.